




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23  
Волчанского городского округа

СОГЛАСОВАНО  
руководитель ШМО  
начальных классов

 Самойлова Н.А.  
протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ №23

  
 Адельфинская О.В.  
приказ № 256-д от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬН  
ОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗ  
АТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗ  
АТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 23

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
DN: CN=RU, O=Свердловская область, ST=РЕЕТА,  
Улица Милосердия, дом 47, Летовое Волчанск,  
Татарский, О.МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
23, ОГРН: 1025501102800, СНИЛС: 02728642561,  
О.О. 1-2-643-100-4-061400616, ИНН: 4601027032,  
E-mail: o23volchansk@yandex.ru, GN=Олга  
Волчанск, SN=Адельфинская,  
О.МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
Оформлено в электронном виде документ  
Местоположение:  
Дата: 2023-10-30 12:30:10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель»

начальное общее образование  
1-4 классы  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
ШМО учителей начальных классов

г. Волчанск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.364820-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №23

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» - кружок познавательной направленности.

Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

**Цель:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача:** полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — занятие познавательной направленности.

Занятия курса имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов. На реализацию программы отводится:

в 1-х классах: 66 часов в год из расчета 2 часа в неделю;

во 2-х классах: 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю;

во 3-4 классах: 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, согласно Плану внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Первый год обучения**

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей. Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Второй год обучения**

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в

произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **Третий год обучения**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). Воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### **Четвёртый год обучения**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)
- Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)
- Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)
- Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)
- Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)
- Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)
- Экскурсия в библиотеку (3ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)
- Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)
- Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

### 2 КЛАСС

- Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)
- Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)
- Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.)
- Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)
- Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)
- Занятие в компьютерном классе (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)
- Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)

- Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)  
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.)  
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

### 3 КЛАСС

- А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)  
П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)  
Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)  
А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)  
Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)  
Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)  
Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)  
Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)  
Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)  
Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)  
Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)  
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)  
Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)  
Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)  
Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)  
Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)  
А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)  
С. Михалков «Ответ» (1ч.)  
Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)  
Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)  
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)  
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)  
Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)  
Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)  
С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)  
В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)  
В. Осеева «На катке» (1ч.)  
И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)  
Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)  
И. Крылов «Квартет» (1ч.)  
Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)  
К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

### 4 КЛАСС

- Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)  
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)  
Занятие в компьютерном классе (1ч.)  
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)  
Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)  
 «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)  
 Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)  
 Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)  
 Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)  
 Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)  
 Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты  
 «Акулы» и «Медузы» (2ч.)  
 Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)  
 Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)  
 Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)  
 Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному  
 чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)  
 Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению  
 стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Форма организации деятельности обучающихся
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	работа с текстом
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1	работа с текстом
3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	работа в группах
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	театрализация
5	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	работа с текстом
6	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	театрализация
7	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	работа в группах
8	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1	работа с текстом
9	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	работа с текстом
1	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	работа в группах
1	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	театрализация
1	Рассказ Г. Скребницкого «Лесное эхо». Готовимся к	1	работа с текстом



	выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».		
1	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	работа с текстом
1	Научно-познавательный текст «Эхо».	1	работа в группах
1	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	театрализация
1	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	работа с текстом
1	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	работа с текстом
1	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	работа в группах
1	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	спектакль
2	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	экскурсия
2	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	работа с текстом
2	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	спектакль
2	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	работа с текстом
2	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия
2	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	работа с текстом
2	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	работа с текстом
2	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	работа в группах
2	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	театрализация
2	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	работа с текстом
3	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	работа с текстом
3	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	работа в группах
3	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	театрализация
3	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	игра

## 2 класс

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Форма организации деятельности обучающихся
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	работа с текстом
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	работа с текстом
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	работа в группах
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	театрализация
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	работа с текстом
6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	театрализация
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	работа в группах
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	работа с текстом
9.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	работа с текстом
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	работа в группах
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	театрализация
12.	Экскурсия в библиотеку	1	работа с текстом
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	работа с текстом
14.	Занятие в компьютерном классе	1	работа в группах
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	театрализация
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	работа с текстом
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	работа с текстом
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	работа в группах

19.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	спектакль
20.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	экскурсия
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	работа с текстом
22.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	спектакль
23.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	работа с текстом
24.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	экскурсия
25.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	работа с текстом
26.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	работа с текстом
27.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	работа в группах
28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	театрализация
29.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	работа с текстом
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	работа с текстом
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	работа в группах
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	театрализация
33.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	работа в группах
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	1	игра

### 3 класс

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Форма организации деятельности обучающихся
1.	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	работа с текстом
2.	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	работа с текстом
3.	Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	работа в группах
4.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	1	театрализация
5.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	1	работа с текстом
6.	Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1	театрализация
7.	Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1	работа в группах
8.	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.	1	работа с текстом
9.	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	работа с текстом
10	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.	1	работа в группах
11	Научно – познавательный текст «Тюлень».	1	театрализация
12	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.	1	работа с текстом
13	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.	1	работа с текстом
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	работа в группах
15	Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	театрализация
16	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	работа с текстом

17	Г. Скребницкий «Синица»	1	работа с текстом
18	Э. Бауэр «Фламинго»	1	работа в группах
19	А. Чехов «Белолобый» (отрывок)	1	спектакль
20	С. Михалков «Ответ»	1	экскурсия
21	Э. Шим «Живые цветы»	1	работа с текстом
22	Л. Киселёва «И так бывает»	1	спектакль
23	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	1	работа с текстом
24	И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1	экскурсия
25	Л. Киселёва «Башмачки»	1	работа с текстом
26	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1	работа с текстом
27	С. Михалков «Осёл и бобр»	1	работа в группах
28	В. Васильева «Оленёнок»	1	театрализация
29	В. Осеева «На катке»	1	работа с текстом
30	И. Соколов – Микитов «Калина»	1	работа с текстом
31	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	работа в группах
32	И. Крылов «Квартет»	1	театрализация
33	Л. Толстой «Прыжок»	1	работа в группах
34	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	игра

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Форма организации деятельности обучающихся
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	работа с текстом
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	работа с текстом
3.	Занятие в компьютерном классе	1	работа в группах
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	театрализация
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	работа с текстом
6.	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	работа в группах
8.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	работа с текстом
9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	работа с текстом
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	работа в группах
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	театрализация
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	работа с текстом
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	работа с текстом
14	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1	работа в группах
15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1	театрализация
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	работа с текстом
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	работа с текстом

18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	работа в группах
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	спектакль
20	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	экскурсия
21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	работа с текстом
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	спектакль
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	работа с текстом
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	экскурсия
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	работа с текстом
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	работа с текстом
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	работа в группах
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	театрализация
29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	работа с текстом
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	работа с текстом
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	работа в группах
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	театрализация
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	работа в группах
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	игра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533229

Владелец Балуева Татьяна Викторовна

Действителен с 12.02.2024 по 11.02.2025