




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
Волчанского городского округа

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО
начальных классов

 Самойлова Н.А.
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №23


 Адельфинская О.В.
приказ № 256-д от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА №
23

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
DN: O=RU, O=Свердловская область, STREET=Улица Мичурина, дом 5*,
L=Город Волчанск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23, ОГРН=1026501102000,
СНИЛС=02728642561, OID.1.2.643.100.4-6614004618,
ИНН=661401207552, E=maou23volchanak@yandex.ru, O=Ольга
Валерьевна, SN=Адельфинская, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
Описание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2023-10-30 12:31:18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
начальное общее образование
2-4 классы
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
ШМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.364820-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №23.

Задачей педагога, реализующего программу «Юным умникам и умницам», является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Программа направлена на:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 2-4-х классов. На реализацию программы отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, согласно Плану внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Юным умникам и умницам»

Содержание программы развивающих занятий «Юным умникам и умницам» можно разделить на несколько разделов:

1. ***Тренировка психических процессов.*** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур
2. ***Нестандартные задачи логического характера.*** Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. ***Нестандартные задачи алгебраического характера.*** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску

рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. **Игры Зака А.З.** Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

- Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

- Упражнения, направленные на развитие объема внимания.

- Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память,

восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел) или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Юным умникам и умницам»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Универсальные учебные регулятивные действия: учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные познавательные действия: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Универсальные учебные коммуникативные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений: применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения; распознавать виды текстов; редактировать тексты; работать со словарями; писать творческие изложения с языковым разбором; выделять фразеологизмы.

В результате изучения **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Универсальные учебные регулятивные действия: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

Универсальные учебные познавательные действия: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Универсальные учебные коммуникативные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений: выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Универсальные учебные регулятивные действия: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Универсальные учебные коммуникативные действия: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма организации деятельности обучающихся
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
Раздел 1. Развитие мышления			
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начала учебного года	1	Тест
3	Развитие аналитических способностей	1	Упражнения на развитие логического мышления
4	Совершенствование мыслительных операций	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
Раздел 2. Сравнение признаков			
5	Выделение признаков.	1	Упражнения на развитие логического мышления
6	Различие.	1	Упражнения на развитие логического мышления
7	Сходство.	1	Упражнения на развитие логического мышления

8	Существенные признаки.	1	Упражнения на развитие логического мышления
9	Характерные признаки.	1	Упражнения на развитие логического мышления, решение нестандартных задач
10	Упорядочивание признаков.	1	Упражнения на развитие логического мышления, решение нестандартных задач
11	Правила сравнения.	1	Упражнения на развитие логического мышления, решение нестандартных задач
12	Значение сравнения.	1	Упражнения на развитие логического мышления, решение нестандартных задач
13	Тест «Сравнение».	1	Тест

Раздел 3. Виды высказывания

14	Истинные и ложные высказывания.	1	Упражнения на развитие логического мышления
15	Отрицание высказывания.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
16	Понятие о классах.	1	Упражнения на развитие логического мышления
17	Правила классификации.	1	Упражнения на развитие логического мышления
18	Вопросы.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
19	Алгоритм.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
20	Тест «Алгоритм».	1	Тест

Раздел 4. Техника и выразительность речи

21	Речь. Техника и выразительность речи.	1	Упражнения на развитие устойчивой речи
22	Закономерность в буквах и словах.	1	Составление загадок, сочинение сказок
23	Многозначные слова.	1	Интеллектуальная игра
24	Омонимы.	1	Упражнения на развитие устойчивой речи
25	Омофоны, омоформы.	1	Упражнения на развитие

			устойчивой речи
26	Синонимы.	1	Познавательная игра
27	Антонимы.	1	Игра «Найди пару»
28	Фразеологизмы.	1	Проект
Раздел 5. Изобразительные средства языка			
29	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	Упражнения на развитие устойчивой речи
30	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	Познавательная игра
31	Олицетворение.	1	Составление загадок, сочинение сказок
32	Текст. Опорные слова.	1	Упражнения на развитие устойчивой речи
33	Виды планов.	1	Игра-соревнование
34	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Тест

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма организации деятельности обучающихся
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
Раздел 1. Сравнение признаков			
2	Закономерности в чередовании признаков.	1	Упражнения на составление закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности
3	Классификация по какому- то признаку.	1	Составление закономерностей
4	Сравнение предметов по признакам.	1	Графический диктант
5	Тест «Сравнение».	1	Тест
6	Состав предметов.	1	Упражнения на развитие зрительной памяти, внимания, воображения
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	Игра «Угадай предмет»
8	Найди отличия.	1	Игра «Найди отличия»
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Игра «Кто так делает?»
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	Числовые цепочки, логические ряды, магические квадраты
11	Функциональные признаки предметов.	1	Упражнения на объединение предметов по признакам

Раздел 2. Развитие логики			
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.
13	Логическая операция «и».	1	Логические цепочки, операции «и», логические закономерности
14	Координатная сетка.	1	Практические задания
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи
16	Результат действия предметов.	1	Последовательность событий. Практические задания
17	Обратные действия.	1	Упражнения на определение порядка действий
Раздел 3. Математические отношения			
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.
19	Тест «Отношения».	1	Тест
20	Порядок действий, последовательность событий.	1	Рефлексивность и симметричность отношений. Игры
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	Решение задач с помощью таблиц и графов.
22	Составление загадок, чайнвордов.	1	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
Раздел 4. Отношения между множествами			
23	Множество. Элементы множества.	1	Задания на составление, выделение, классификацию множеств
24	Классификация по одному свойству.	1	Задания на составление, выделение, классификацию множеств
25	Тест «Классификация».	1	Тест
26	Способы задания множества.	1	Упражнения на сравнения множеств, объединение, пересечение, вложенность
27	Сравнение множеств.	1	Упражнения на сравнения множеств, объединение, пересечение, вложенность

28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	Упражнения на сравнения множеств, объединение, пересечение, вложенность
29	Решение задач с использованием понятий множествах.	1	Решение жизненных задач
Раздел 5. Выражения и высказывания			
30	Выражения и высказывания.	1	Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
31	Высказывания со связками «и», «или».	2	Упражнения на развития логического мышления
32	Отрицание.	1	Упражнения на развития логического мышления
33	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Тест

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма организации деятельности обучающихся
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
Раздел 1. Развитие логики			
2	Повторение основных мыслительных операций.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
3	Причинно-следственные цепочки.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
6	Виды отношений между понятиями.	1	Упражнения на развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Решение нестандартных задач
Раздел 2. Комбинаторика			

7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	Практические задания
8	Понятие о графах.	1	Практические задания
9	Рефлексивность отношений.	1	Практические задания
10	Симметричность отношений.	1	Практические задания
11	Тест «Отношения между понятиями».	1	Тест
12	Классификация.	1	Упражнения на развитие логического мышления

Раздел 3. Язык и логика

13	Язык и логика. Фразеологизмы.	2	Знакомство со словарями.
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	Викторина
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	Игра «Найди ошибку»
16	Язык и логика. Пословицы.	1	Игровая карусель «Собери пословицу»
17	Тест «Язык и логика».	1	Тест
18	Логические связки «или», «и».	1	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи
19	Логическая связка «если ...,то».	1	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи
20	Логические возможности.	1	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи

Раздел 4. Техника и выразительность речи

21	Ситуативная связь между понятиями.	1	Упражнения на развитие логического мышления
22	Оценка ситуации с разных сторон.	1	Деловая игра
23	Образное сравнение.	1	Конкурс на лучшую составленную загадку, придуманную сказку
24	Синонимы. Многозначность.	1	Игра «Собери пары»
25	Антонимы.	1	Игра «Найди пару»
26	Тест «Языковая логика».	1	Тест

Раздел 5. Алгоритм рассуждения

27	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	Решение задач с помощью графов.
28	Рассуждения.	2	Нестандартные задания логического характера: -анаграмма;

			-комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием
29	Выводы в рассуждениях.	1	Решение нестандартных задач
30	Юмор и логика.	2	Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")
31	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Тест

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533229

Владелец Балуева Татьяна Викторовна

Действителен с 12.02.2024 по 11.02.2025