

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МОУО - отдел образования Волчанского городского округа
МАОУ СОШ № 23

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО


_____ Воронина М.В.
протокол №1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №23


_____ Адельфинская О.В.
приказ № 256-д от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3520994)

учебного предмета «Стратегии смыслового чтения»

для обучающихся 5 классов

г. Волчанск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Стратегии смыслового чтения» адресована учащимся 5 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности чтения;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения

(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углубленного) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приемов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приемов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы:

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Форма организации	Электронные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Лекционное занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Внимание к слову	Квест-игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8	Тематический конкурс чтецов	Чтение стихотворений	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13	Как читать несплошной текст?	Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14	Шифровка и дешифровка текста	Парная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа, игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Погружение в текст	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
18	Погружение в текст	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
19	Диалог с текстом	Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
22	Составление плана текста	Занятие в игровой форме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
23	Формирование списка книг для чтения	Творческая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
34	Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>