



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

624941, Свердловская область, город Волчанск, улица Мичурина, дом 9

Контактный телефон: 8 (34383) 5-70-83

E-mail: maou23volchansk@yandex.ru

Сайт: school23.ucoz.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №4
от «26» марта 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
Протокол №2
от «10» апреля 2026 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №23
Т. В. Балуева
приказ от «20» апреля 2026 г
№93-д

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №23**

за 2025 год

учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (2,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес)	человек (процент)	547 (78%)

- ✓ Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- ✓ Успешная реализация ФГОС в школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	686
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	395
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

творительная, соответствует требованиям ФГОС. Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы МАОУ СОШ №23 для обучения в традиционном формате. Так, 95% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №23 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ №23 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ №23:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

3. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

✓ Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

✓ Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

✓ Повышение качества знаний обучающихся по школе;

✓ Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;

оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся (регулировка с 3 по 7 группу роста, регулировка угла наклона столешницы от 0 до 30 градусов, удобные пенальницы, стулья имеют эргономичную форму для удобства школьников). Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Организация питьевого режима: питьевые фонтанчики в рекреациях школы;

Медицинское обслуживание: лицензированные медицинские кабинеты в обоих зданиях (кабинет для амбулаторного обслуживания, процедурный кабинет).

Системы инженерного оборудования здания подключены к городским коммуникациям:

- теплоснабжение (теплоцентраль, отопительная система опрессована),
- водоснабжение (ул. Мичурина, 9 - холодная / горячая вода, ул. Молодежная, 68 – холодная вода, электрические водонагреватели),
- канализация,
- электроснабжение,
- вентиляция,
- противопожарное оборудование (огнетушители, ящики с песком, автоматическая пожарная сигнализация),
- «тревожная кнопка».

Вывод: В целом условия осуществления образовательного процесса комфортные способствующие здоровьесбережению обучающихся. Материально-техническая база удовле-

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 23 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В здании школы по улице Мичурина, дом 9 функционирует 25 предметных кабинетов. В каждом из них имеется рабочее место учителя (компьютер, интерактивная панель, МФУ), из них 2 кабинета информатики, один оборудован ноутбуками на 28 рабочих мест, второй - моноблоками на 24 рабочих места;

- 2 спортивных зала;
 - лыжная база;
 - слесарная и столярная мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда;
 - кабинет педагога-психолога;
 - кабинет социального педагога;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
 - школьная библиотека, состоящая из хранилища книг и читального зала, оснащенного ученической мебелью и компьютерным оборудованием;
 - столовая на 120 мест и актовый зал;
 - спортивная площадка;
 - медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета.
- В рамках Центра образования «Точка роста» функционируют:
- лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
 - кабинет робототехники;
 - столярная мастерская;
 - мастерская со станками с ЧПУ;
 - кабинет технологии для девочек.

В здании школы по ул. Молодежная, дом 68 функционирует 14 учебных кабинетов в каждом из них имеется рабочее место учителя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер);

- кабинет педагога-психолога;
- спортивный зал; лыжная база;
- спортивная площадка;
- столовая на 100 мест и актовый зал;
- медицинский кабинет, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета.

В МАОУ СОШ №23 есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный подъемником. На территории школы предусмотрена площадка для

3. Повышение квалификации в рамках ВСОКО

В отчетном периоде ВСОКО фиксирует выполнение плана курсовой подготовки. С учетом требований ФОП и необходимости профессионального роста:

- более 80% педагогов прошли обучение по актуальным вопросам современного образования.
- особое внимание уделено молодым специалистам (16 чел.), для которых организованы внутренние методические семинары по проектированию современного урока в рамках адаптационного периода.

Вывод: 80% педагогического коллектива имеют квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном цензе и способности коллектива решать задачи повышенной сложности в рамках обновленных ФГОС.

Распределение по стажу:

До 5 лет: 7% — приток молодых кадров.

5–15 лет: 28% — наиболее активная и мобильная часть коллектива.

15–25 лет: 35% — «золотой фонд», обеспечивающий стабильность результатов.

Свыше 25 лет: 30% — педагоги-наставники, хранители традиций школы.

4. Непрерывное профессиональное развитие (КПК)

В рамках ВСОКО оценивается не только наличие удостоверений, но и **актуальность** пройденного обучения.

В 2025 году 81% педагогов (47 чел.) прошли курсы повышения квалификации.

Приоритетные направления: «Реализация ФОП», «Цифровые сервисы ФГИС «Моя школа», «Методики подготовки к ГИА», «Функциональная грамотность».

Эффективность: 100% учителей-предметников успешно прошли внутреннее тестирование на знание требований обновленных ФГОС.

5. Инновационная и методическая активность

Характеристика педагогов дополняется их участием в развитии методической системы школы:

Тьюторство и наставничество: В школе функционируют 5 пар «наставник-молодой специалист».

Публикации и выступления: 24% педагогов в 2025 году представили свой опыт на муниципальном и региональном уровнях (семинары, вебинары, публикации).

Цифровая грамотность: 100% педагогов владеют навыками работы в ЭЖД, 48% активно используют верифицированный контент ФГИС «Моя школа», что подтверждается логами активности в системе.

Итоги оценки в рамках ВСОКО:

На основании анализа характеристик педагогов сделаны следующие выводы:

1. **Кадровый потенциал** школы является достаточным для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями ФОП.

2. **Дефициты:** выявлена потребность в дальнейшем повышении квалификации части педагогов (30% коллектива) в области работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

3. **Управленческое решение:** скорректировать план методической работы на 2025-2026 уч. год, включив в него обучающие семинары по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования и углубленной подготовке к олимпиадам.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности/

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (протокол №3 от 26.01.2026).

В рамках ВСОКО (Внутренней системы оценки качества образования) характеристика педагогических кадров рассматривается не просто как статистический учет, а как **ресурсное обеспечение**, напрямую влияющее на образовательные результаты.

В 2024-2025 учебном году кадровый состав школы стабилен и укомплектован на 100%. В школе осуществляют деятельность **58 педагогических работников**.

1. Уровень профессиональной квалификации (квалификационные категории)

ВСОКО фиксирует положительную динамику профессионального роста педагогов. Система стимулирования в школе ориентирована на добровольную аттестацию для подтверждения высокого качества работы.

По состоянию на 31 декабря 2025 года штатный педагогический состав школы укомплектован и насчитывает 57 человек.

1. Уровень образования и профессиональная подготовка Кадровый состав характеризуется высоким уровнем базовой подготовки и активным использованием механизмов профессиональной переподготовки:

Высшее профессиональное образование: 38 педагогов (67%). Из них 31 человек имеют базовое профильное образование, а 7 человек успешно прошли профессиональную переподготовку, что подтверждает их право на ведение педагогической деятельности.

Среднее профессиональное образование: 18 педагогов (31%). Из них 13 человек имеют базовое образование, 5 человек — профессиональную переподготовку.

Непрерывность образования: 1 педагог в настоящее время продолжает обучение в педагогическом университете, что свидетельствует о стремлении кадров к повышению своего образовательного ценза.

2. Аттестация педагогических работников

В 2025 году процедура аттестации проводилась в строгом соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196. Согласно перспективному плану школы, аттестацию имеют 40 педагогов (70% коллектива):

Высшая квалификационная категория: 3 педагога (5%). Это методический актив школы, обеспечивающий наставничество.

Первая квалификационная категория: 13 педагогов (23%).

Соответствие занимаемой должности (СЗД): 24 педагога (42%).

Особые условия: 17 педагогических работников (30%) в данный момент не имеют квалификационной категории. Из них 16 человек — это педагоги, чей стаж работы в организации составляет менее 2-х лет. Данный показатель свидетельствует об активном процессе омоложения кадрового состава школы и необходимости усиления работы системы наставничества для успешной адаптации молодых специалистов.

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ;

- Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В читальном зале ШИБЦ оборудованы 4 рабочих места с выходом в сеть Интернет. Таким образом, для обучающихся созданы условия для доступа к основным ЭОР:

- библиотеке цифрового образовательного контента (ЦОК), обеспечивающей доступ к масштабной базе знаний, созданной по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

- электронным библиотекам, современным образовательным порталам, образовательным онлайн-платформам, позволяющим, в том числе, изучать школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учиться программированию, развивать гибкие навыки, готовиться к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации, а также участвовать в российских и международных олимпиадах и конкурсах;

- иным ресурсам, определенным в рабочих программах дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определена в МАОУ СОШ №23 следующими локальными актами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся,

Параллель	Кол-во обучающихся	Библиотечный учебный фонд (кол-во экз. по карточкам)	Выдано учебников обучающимся	Обеспеченность учебниками (%)	Обеспеченность за счёт родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
1-е классы	51	731	612	100	0
2-е классы	84	1218	1008	100	0
3-е классы	60	809	720	100	0
4-е классы	62	977	806	100	0
Итого:	257	3735	3146	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5-е классы	63	1211	945	100	0
6-е классы	95	1783	1425	100	0
7-е классы	76	1922	1444	100	0
8-е классы	64	1438	1216	100	0
9-е классы	94	1903	1692	100	0
Итого:	392	8257	6722	100	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
10-й класс	14	537	264	100	0
11-й класс	19	435	378	100	0
Итого:	33	972	642	100	0
Итого по школе:	682	12964	10510	100	0

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	12964	10510
2.	Педагогическая	184	47
3.	Художественная	3877	1722
4.	Справочная	1061	1003
5.	Языковедение, литературоведение	36	12
6.	Естественно-научная	47	45
7.	Техническая	34	17
8.	Общественно-политическая	126	34

Учебный фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС:

ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 (в редакции от 18.06.2025 г.);

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 18.06.2025 г.);

ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.02.2025 г.).

При закупке учебников МАОУ СОШ № 23 руководствуется:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

обеспечения

Школьный информационно-библиотечный центр является важным звеном школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели ШИБЦ соотносятся с целями МАОУ СОШ № 23: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности ШИБЦ являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям, иным законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (СД-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

ШИБЦ располагает достаточным количеством учебников для 100%-ного обеспечения ими всех обучающихся 1-11 классов.

Структура ШИБЦ: читальный зал (на 4 рабочих и 20 посадочных мест), совмещенный с абонементом; отдел учебной литературы (книгохранилище).

Деятельность ШИБЦ планируется в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 23, планами работы классных руководителей, учителей – предметников, с учетом знаменательных и памятных дат.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18329 единиц.
- объем учебного фонда – 12964 единиц по книге суммарного учета библиотечного фонда (далее – КСУ).
- книжный фонд – 5365 единиц по КСУ;
- обеспеченность учебниками – 100%.

Фонд ШИБЦ формируется за счет бюджетных источников финансирования (средств областных субвенций).

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Советник директора по воспитанию помог разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить всю воспитательную работу в МАОУ СОШ № 23. Советник директора по воспитанию выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты обучающихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник директора по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В штатном расписании МАОУ СОШ № 23 есть ставка учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Ставки разработаны, специалисты осуществляют свою деятельность.

Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. Учитель-логопед корректирует речь ребенка, если у него нет других серьезных заболеваний, в остальных случаях с ребенком занимается учитель-дефектолог.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. В 2025 году в МАОУ СОШ № 23 приступили к работе 5 молодых специалистов, окончивших в 2025 году учреждения среднего и высшего профессионального образования:

- учитель биологии
- преподаватель-организатор ОБЗР
- учитель начальных классов
- учитель математики и информатики
- учитель музыки.

В этом же году систему наставничества в Школе трансформировали, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 01.09.2025 № 344 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

Как видно, в 2025 году повышение квалификации проводилось по ключевым векторам развития современного образования. Основной акцент был сделан на предметную направленность и методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Для корректного прохождения педагогами ДПО в МАОУ СОШ № 23 разрабатывается «Перспективный план дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников», включающий конкретные направления: повышение квалификации по предмету, освоение цифровых инструментов, управление образовательным процессом. План формируется до начала учебного года.

Ведется реестр сотрудников, подлежащих ДПО, фиксируется ФИО, должность, профиль обучения планируемые сроки освоения курса.

Ключевые показатели:

* **охват обучением:** по итогам 2025 года более 80% педагогических работников (47 из 57 чел.) успешно прошли курсы повышения квалификации (КПК) объемом от 36 до 144 часов.

* **формы обучения:** широкое применение нашли возможности дистанционных образовательных технологий. Это позволило педагогам проходить обучение без отрыва от основной деятельности, эффективно совмещая теоретическую подготовку на федеральных порталах (в т.ч. «Единое содержание общего образования», Академия Минпросвещения) с практической работой в классе.

Высокий процент охвата курсовой подготовкой (свыше 80%) позволил обеспечить школу квалифицированными кадрами, готовыми к работе в условиях меняющихся государственных стандартов.

Вывод: система повышения квалификации в школе носит системный характер, соответствует требованиям ст. 47 и 48 ФЗ «Об образовании в РФ» и является эффективным инструментом повышения качества образования. Мониторинг показывает, что полученные педагогами компетенции оперативно внедряются в практику урочной деятельности, что подтверждается результатами внутренних диагностик и ростом профессиональной активности коллектива.

Общие выводы:

1. Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 23 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которой определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создается кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на сегодняшний день работает 4 выпускника);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию педагогических компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по направлениям подготовки.

В МАОУ СОШ № 23 функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и

педагогов и исключение недобросовестных поставщиков образовательных программ. Поправки вступили в силу 1 сентября 2025 года и действуют на всех педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы.

Исходя из этого, все педагогические работники школы в 2025 году проходили обучение в ГАПОУ ДПО СО ИРО, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ООО «Агентство информационных и социальных технологий» учебный центр «Всеобуч», соответствующие данным требованиям, а также на федеральных порталах «Единое содержание общего образования» и Академия Минпросвещения.

В 2025 году более 80% педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по следующим ОП:

Наименование ОП	2025 г.
Роль классных руководителей в ранней профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних и экстремистских проявлений с использованием медиативных технологий	2
Профилактика употребления табака и иной никотиносодержащей продукции в молодежной среде	1
Профилактика школьной неуспешности обучающихся	1
Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: “Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП”	1
Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам ООО	7
Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе	1
Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС	8
Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	15
Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП	3
Углубленный уровень: обучение по учебному предмету “Математика” в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО	1
Обучение детей с ОВЗ, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАОП НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1
Консультирование родителей с использованием современного формата взаимодействия	1
Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в ОО	1
Организация учебного процесса по физической культуре в условиях ФГОС	1
Медиация в образовании	2
Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах	7
Классное руководство: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	7
Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы	1
Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1

Основные принципы кадровой политики Школы направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На 31 декабря 2025 года в МАОУ СОШ № 23 работали 57 педагогических работников.

Общее количество педагогических работников – 57

Из них:

среднее профессиональное - 18		высшее профессиональное - 38	
педагогическое	профпереподготовка	педагогическое	профпереподготовка
13	5	31	7

Один педагог продолжает обучение в педагогическом университете.

В 2025 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 40 педагогов школы, из них имеют 3 – высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию, 25- соответствие занимаемой должности. 16 педагогов не имеют квалификационной категории по причине отсутствия необходимого стажа (2 года).

Одной из приоритетных задач управления качеством образования в 2025 году стало обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов. Деятельность школы в этом направлении строго регламентирована нормами федерального законодательства.

В соответствии с требованиями **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1)**, педагогические работники школы в отчетном периоде неукоснительно соблюдали обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Реализация права педагогов на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности не реже чем один раз в три года (**ст. 47, п. 5 ФЗ-273**) осуществлялась на плановой основе.

Согласно изменениям, часть 5.1 статьи 47 Закона «Об образовании в РФ» установлена норма, что ДПО педагогов осуществляется по направлению работодателя и только по профилю их педагогической деятельности или для получения новой квалификации в области педагогики или управления образовательной организацией.

Поправки также закрепляют, что дополнительное профессиональное образование педагогических работников и лиц, планирующих педагогическую деятельность, должно осуществляться исключительно в определенном перечне организаций. К таким организациям относятся:

- государственные образовательные учреждения
- муниципальные образовательные учреждения
- организации с долей государства в уставном капитале
- образовательные структуры на федеральной территории «Сириус»
- образовательные структуры на территории инновационного центра «Сколково»
- инновационные научно-технологические центры
- общероссийские спортивные федерации (по ДПО в области физической культуры и спорта)

Эти требования направлены на усиление государственного контроля качества подготовки

Выводы по разделу: организация учебного процесса в 2025 году признана **эффективной**.

1. Переход на ФОП обеспечил эквивалентность образования и единство требований к результатам обучения 682 учеников школы.

2. Использование ФГИС «Моя школа» позволило автоматизировать мониторинг успеваемости и предоставить педагогам доступ к высококачественному верифицированному контенту.

3. **Перспектива на 2026 год:** усиление работы по персонализации обучения через цифровые траектории во ФГИС для 33 учеников СОО и развитие функциональной грамотности в рамках федеральных рабочих программ.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники образовательной организации демонстрируют стабильный уровень востребованности на рынке труда и в системе дальнейшего образования.

По результатам мониторинга трудоустройства установлено, что значительная часть выпускников продолжает обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в соответствии с полученным профилем подготовки. Доля поступивших в вузы составляет 87%, в организации СПО — 91%.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2024	53	19	0	30	19	15	3	1	0
2025	56	16	2	34	12	10	2	0	0

Часть выпускников успешно трудоустраивается в течение первого года после окончания обучения. Основными направлениями трудоустройства являются следующие сферы: образование, сфера услуг, ИТ, промышленность.

Отмечается положительная динамика взаимодействия с работодателями: заключены договоры о сотрудничестве, организуются профориентационные мероприятия, практики и стажировки, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников.

Работодатели отмечают достаточный уровень сформированности у выпускников ключевых компетенций: ответственности, коммуникативных навыков, способности к обучению и адаптации в профессиональной среде.

Таким образом, выпускники образовательной организации являются востребованными, обладают необходимыми знаниями, умениями и компетенциями, позволяющими успешно продолжать обучение и/или осуществлять профессиональную деятельность.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения численного и развитие качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

интерактивных материалов.

Коммуникации: переход в учебные чаты «Сферум» осуществлен 100%; исключены коммуникации «учитель-родитель» в сторонних мессенджерах, что соответствует требованиям информационной безопасности.

Причины низких показателей:

1. Недостаточный уровень цифровых компетенций у 40% педагогического состава (возрастная категория 50+).
2. Психологическое сопротивление педагогов из-за высокой административной нагрузки (дублирование отчетности).
3. Низкая мотивация обучающихся и родителей вследствие отсутствия системы домашних заданий, требующих работы именно в среде ФГИС.

3. Управленческие решения по повышению активности.

Для исправления ситуации и выполнения показателей регионального мониторинга, администрацией школы приняты следующие решения:

Административный контроль и регламентация: введение обязательного требования по использованию контента ФГИС «Моя школа» (тесты, видеоуроки) не менее чем на 30% уроков по предметам федерального компонента. Контроль осуществляется через анализ ссылок в электронном журнале.

Методическое сопровождение и обучение:

- закрепление за каждым методическим объединением «тьютора» из числа молодых педагогов для индивидуальной помощи стажистам в интеграции контента ФГИС в канву урока.
- проведение практических семинаров «Урок за 5 минут с помощью ФГИС», направленных на минимизацию времени учителя на подготовку.

Работа с обучающимися и родителями:

Единый день цифры: проведение общешкольного родительского собрания и классных часов с мастер-классом по входу и навигации в системе для 682 учеников.

Цифровое домашнее задание: утверждение графика проведения тематических контрольных работ и тестов исключительно на платформе ФГИС.

Техническая оптимизация: обеспечение бесперебойного доступа к ФГИС с рабочих мест учителей в каждом из учебных кабинетов и в медиатеке для учеников, не имеющих домашних устройств.

Вывод по разделу: организация учебного процесса в части реализации ФОП признана **удовлетворительной**, однако внедрение ФГИС «Моя школа» находится на низком уровне. Реализация предложенного комплекса управленческих мер позволит к концу следующего отчетного периода довести показатель использования системы до 70-75%, обеспечив выполнение государственных требований к цифровой трансформации образования.

Статистика и мониторинг качества (выводы).

Анализ успеваемости в условиях реализации ФОП и использования ФГИС «Моя школа» за 2025 год демонстрирует положительную динамику:

Качество знаний: по итогам года составило 54% (в 2024 г. — 51%). Рост обусловлен использованием объективных инструментов оценивания в цифровой среде.

Уровень удовлетворенности: по результатам анкетирования 82% родителей удовлетворены прозрачностью учебного процесса (доступ к электронному дневнику, оперативная связь в «Сферуме»).

конкурсах и олимпиадах и о систематической работе педагогического коллектива МАОУ СОШ №23.

Таким образом, вовлекая учащихся, особенно детей с повышенными образовательными потребностями, в дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады можно ожидать стимулирования разностороннего образования детей, организации предметного дополнительного образования, повышения мотивации в целом. Разнообразие дистанционных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой ученик может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

4. Оценка организации учебного процесса

1. Реализация образовательных программ в соответствии с обновленными ФОП.

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность школы полностью приведена в соответствие с Федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП) на всех уровнях образования.

Статистический охват обучающихся:

НОО (1–4 классы): 254 ученика (100% переход на ФОП НОО).

ООО (5–9 классы): 392 ученика (100% переход на ФОП ООО).

СОО (10–11 классы): 36 учеников (100% переход на ФОП СОО).

Ключевые показатели реализации:

1. **Единство образовательного пространства:** В школе внедрены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам. Особое внимание уделено предметам «непосредственного применения» (Русский язык, Литературное чтение/Литература, Окружающий мир/География, ОБЗР, История), содержание которых строго соответствует федеральному компоненту без изменений.

2. **Учебно-методическое обеспечение:** К 2025 году библиотечный фонд обновлен на 92%. Для 100% обучающихся обеспечен доступ к государственным учебникам, включенным в ФПУ.

3. **Внеурочная деятельность:** программы внеурочной деятельности синхронизированы с ФОП. Обязательный цикл «Разговоры о важном» и занятия по профориентации «Россия — мои горизонты» (для 6–11 классов) охватывают 100% контингента (428 человек).

Доказательная база: приказы об утверждении ООП НОО, ООО, СОО; рабочие программы педагогов, сформированные в конструкторе РП (единое содержание); листы мониторинга выполнения практической части программ.

2. Внедрение и использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

Несмотря на наличие технической базы, мониторинг активности в системе ФГИС «Моя школа» за 2024-2025 учебный год выявил **критически низкие показатели вовлеченности** участников образовательных отношений.

Данные внутренней статистики системы:

Активность педагогов: регулярно (более 2 раз в неделю) используют верифицированный контент ФГИС на уроках лишь **12% учителей (7 из 58 чел.)**. Основная часть педагогов ограничивается стандартным заполнением электронного журнала.

Активность обучающихся: Из 682 учеников в личные кабинеты системы за отчетный период заходили менее **15% (102 чел.)**. Наименьшая активность наблюдается в звене НОО — всего 8% входов.

Использование контента: обращения к Библиотеке цифрового образовательного контента (ЦОК) носят эпизодический характер. 78% уроков проводятся без привлечения федеральных

олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: экономике – 60%, обществознанию – 37,5%, экологии – 34,5%, биологии – 30,7%, литературе – 25%, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

По результатам школьных олимпиад были определены участники второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников.

Год	2022		2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во обучающихся СОШ № 23	1080	100	1089	100	1099	100	1084	100
	680	100	692	100	711	100	692	100
Кол-во участников СОШ № 23	327	30 100	417	38 100	477	43 100	482	44 100
	179	26	262	38	314	44	332	48
Кол-во победителей и призеров СОШ № 23	92	9 28	164	15 39	188	17 39	188	17 39
	50	7 28	100	14 38	122	17 39	139	20 42

Интеллектуальные олимпиады и конкурсы проводились в течение всего учебного года, и в них приняло 325 учащихся (многие из которых принимали участие в нескольких олимпиадах), что составляет 47,3% от общего числа учащихся в 1-11 классах, из них:

1а класс - 20 учащихся, 1б – 17, 1в – 14. Всего 51 учащихся (40,2%).

2а класс – 25 учащихся, 2б – 15, 2в – 3. Всего 43 учащихся (33%).

3а класс – 14 учащихся, 3б – 20, 3в – 4. Всего 38 учащихся (31%).

4а класс – 17 учащихся, 4б – 13, 4в – 14. Всего 44 учащихся (24%).

5а класс – 21 учащийся, 5б – 4, 5в – 14. Всего 39 учащихся (33%).

6а класс – 16 учащихся, 6б – 12. Всего 26 учащихся (25%).

7а класс – 1 учащийся, 7б – 16, 7в – 16, 7м – 7. Всего 40 учащихся (30,5%).

8а класс – 21 учащийся, 8б – 22, 8в – 24. Всего 67 учащихся (66,3%).

9а – 5 учащихся, 9б – 20, 9в – 16. Всего 41 учащихся (67,6%).

10 – 10 учащихся. (80,7%).

11 а – 19 учащихся. Всего – 19 (100%).

По результатам муниципальных олимпиад были определены участники третьего (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников: география - 3 участника, технология - 2 участника. По результатам регионального этапа следующие результаты: 1 призер – география, 2 призера – технология.

Выводы:

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось на 18 человек, процент участия выше на 1%, чем в прошлом году.

Достаточно большое количество участников на параллели 1 классов - 40,2%, 8 классов - 66,3%, 9 классов – 67,6%, 10 класса – 80,7% и 11 классов – 100%, чей показатель выше среднего по школе – 39%.

Снизился процент участия на параллели 2 классов – 33% (40,3%), 3 классов 31% (38,3) по сравнению с прошлым годом.

Недостаточный процент участия на параллели 4 классов – 24% (27,3), 5 классов – 33% (31,6%), 6 классов – 25% (32,8%), 7 классов – 30,5% (32,8%).

Повысился процент участников и призеров регионального этапа.

В целом можно говорить о стабильных результатах участия учащихся в интеллектуальных

математике профильного уровня – на 5,56%, по обществознанию – на 61,90%, по истории – на 57,50% по сравнению с 2023 годом средний балл повысился на 11,60%.

С результатами +806 сданы:

-ЕГЭ по литературе (1 выпускника).

В 2025 году выпускники не воспользовались «президентскими» днями для пересдачи любого из уже сданных экзаменов.

В целом, по результатам сдачи государственной итоговой аттестации 2025 года в форме ЕГЭ, благодаря качественной подготовке выпускников и кадровым решениям в вопросе расстановке педагогических кадров, работающих в 10-11 классах, результаты ЕГЭ не понизились в сравнении с ЕГЭ-2024 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Важным фактором стимулирования учебной мотивации для повышения качества предметной подготовки обучающихся является организация их участия во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - олимпиада, ВсОШ).

Ежегодно участниками олимпиады становятся ученики 2-11 классов. Ученикам 4-11 классов предоставляется возможность выполнять задания школьного этапа олимпиады в удобное для них время с любого компьютера или иного электронно-цифрового устройства, просматривать результаты и получать разъяснения по решению олимпиадных заданий.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №23 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В сентябре - октябре 2025 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Из 686 обучающихся в школьном этапе ВсОШ приняли участие 544 человек, 75,9% (53,5%₂₀₂₃, 36,3%₂₀₂₂).

Вывод: в 2025 году наблюдается незначительное уменьшение количества участников на 22% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Статистическая справка об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за период с 2021 года

Год	2021		2022		2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во обучающихся	1095	100	1080	100	1089	100	1099	100	1084	100
СОШ № 23	696	100	680	100	692	100	711	100	692	100
Кол-во участников	397	36	466	43	550	51	811	74	649	60
СОШ № 23	219	31	255	38	341	49	542	76	444	64
Кол-во победителей и призеров	247	23	277	26	356	33	423	38	387	36
СОШ № 23	127	18	135	20	205	30	254	36	246	36

Выводы: в 2025 году наблюдается незначительное уменьшение количества участников на 5% (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам русский язык, география, история. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, экономика, информатика и ИКТ, химия.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской

нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

- опубликованы на официальном сайте Школы «Памятки о правилах поведения на экзамене»;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Сведения о выборе обучающимися 11 классов предметов для получения результатов ЕГЭ, %

№	Предмет	Число/доля участников	
		2024 г.	2025 г.
1	Математика (база)	9	6
2	Математика (профиль)	10	6
3	Обществознание	8	9
4	География	1	-
5	Информатика и ИКТ	3	3
6	Физика	3	-
7	Биология	2	2
8	Химия	1	-
9	История	3	2
10	Английский язык	-	-
11	Литература	2	2

Доля 11-классников, выбравших только обязательные экзамены, составила 22% (28₂₀₂₄, 45₂₀₂₃), доля сдававших один экзамена по выбору – 28% (38₂₀₂₄, 49₂₀₂₃), два экзамена – 44% (33₂₀₂₄, 4₂₀₂₃), три экзамена – 6% (0₂₀₂₄₋₂₀₂₃), четыре экзамена не выбрал никто.

Доля 11-классников, подтвердивших качество предметной подготовки результатами ГИА, составила по обязательным учебным предметам: русский язык 91% (100%₂₀₂₄, 92%₂₀₂₃), математика 84% (81₂₀₂₄, 55%₂₀₂₃); по выбранным учебным предметам: география – 100%, обществознание – 83% (33%₂₀₂₄, 50%₂₀₂₃), информатика – 50% (100%₂₀₂₄, 0%₂₀₂₃), биология – 43% (0%₂₀₂₄, 33%₂₀₂₃), литература – 33% (0%₂₀₂₄, 100%₂₀₂₃).

Результаты ЕГЭ-2025

предмет	кол-во обучающ	наивысш балл	наименьш балл	средний балл	пересдача
Русский язык	12	75	32	58	-
Биология	2	43	43	43	-
История	2	64	49	56	-
Обществознание	9	70	36	58	-
Литература	2	94	59	76	-
Информатика	3	78	34	53	406
Математика (профиль)	6	70	40	57	-

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2025 году в сравнении с 2024 годом понизился средний балл по информатике на 28,57%, повысился средний балл по

9.	Литература	3%	-
----	------------	----	---

При качестве результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 28,3%, на «4» и «5» сдали экзамен 50,6% 9-классников (при качестве 36,5% - 54,4%₂₀₂₄, при качестве 41% - 51,2%₂₀₂₃).

При качестве результатов промежуточной аттестации по математике в 34,3%, доля сданных без «3» экзаменов составила 16,9% (при качестве 33,0% - 22,4%₂₀₂₄, при качестве 40,2% - 29,2%₂₀₂₃).

По русскому языку доля 9-классников, получивших результат экзамена **выше годовой отметки**, составила 42% (31%₂₀₂₄, 13%₂₀₂₃, 18%₂₀₂₂).

По математике доля 9-классников, получивших результат экзамена **ниже годовой отметки**, составила 26% (21%₂₀₂₄, 11%₂₀₂₃, 10%₂₀₂₂).

Не понизили годовую оценку:

все участники ОГЭ по биологии - 12 из 12, 100% (72,7%₂₀₂₄);

21 из 22 участника ОГЭ по географии, 95% (86,2%₂₀₂₄);

45 из 51 участников экзамена по русскому языку, 94% (88,8%₂₀₂₄);

27 из 44 участников ОГЭ по информатике, 89% (80,6%₂₀₂₄);

18 из 24 - по обществознанию, 82% (60,3%₂₀₂₄);

32 из 51 - по математике, 80% (57,5%₂₀₂₄);

Результаты ОГЭ-2025 по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2022-2023	100	19,6	3	100	70,6	4
2023-2024	100	28,13	3,2	98	66,67	3,52
2024-2025	100	20,00	3,2	100	62,11	3,78

Качество по русскому языку понизилось по сравнению с 2024 годом на 25,65%, качество по русскому языку на уровне 2023 года, средний балл по сравнению с 2024 годом меньше на 0,20 балла, средний балл по русскому языку в 2025 году на уровне 2024 года.

Качество по математике повысилось по сравнению с 2023 годом на 11,69%, средний балл по сравнению с 2023 годом ниже на 0,14 балла.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Государственная итоговая аттестация в 11-ых классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ых классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Количество выпускников 11-х классов в 2025 году 12 человек. Аттестат получили все выпускники.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось периодическое информирование учеников 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы

МАОУ СОШ №23 разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года

В 2025 году в рамках государственной итоговой аттестации прошла в форме основного государственного экзамена для выпускников 9-ых классов и в форме единого государственного экзамена для выпускников 11-ого класса. ГИА-2025 года для выпускников МАОУ СОШ №23 прошла в штатном режиме.

Общая численность выпускников 2024 года

	9-ые классы	11 класс
Общее количество выпускников	61	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	61	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	12

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся. Все 61 участник (100,00%) итогового собеседования получили «зачет» и были допущены по результатам учебного года к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Сведения о выборе обучающимися 9-х классов предметов для прохождения ГИА, %

№	Учебные предметы по выбору	2024 г.	2025 г.
1.	Обществознание	47%	49%
2.	География	23%	24%
3.	Информатика и ИКТ	68%	73%
4.	Физика	8%	4%
5.	Биология	38%	44%
6.	Химия	2%	3%
7.	История	-	-
8.	Английский язык	3%	7%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 13 процента (в 2024 количество обучающихся,

№	Предмет	Год	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
			КО по па/впр	КО по па/впр	КО по па/впр	КО по па/впр	КО по па/впр
1.	Математика (Алгебра-7)	2022	49/67,6	61/26,4	65/0	40/13,8	50/2
		2023	67/65,8	46/23,8	49/16,3	33/10,9	29/13,5
		2024	49/55,9	51/17,3	40/16,7	35/5,7	26/0
		2025	55/66,1	33/44,1	54/8,5	32/29,8	35/12,5
2.	Русский язык	2022	43/23,9	59/28,3	41/12,5	43/12,9	48/8,1
		2023	66/45,1	40/20,3	44/27,6	29/17,1	29/0
		2024	49/31,3	45/21,9	41/24,5	45/4,2	30/9,3
		2025	56/55,5	33/13,6	36/9,5	33/10,7	40/7,4
3.	География (Окружающий мир)	2022	56/57,2	55/-	52/58,2	42/50	45/-
		2023	60/6,1	47/-	43/33,3	35/25	35/4,7
		2024	48/38,8	50/-	26/25,7	33/34	20/44,0
		2025	55/65,2	50/-	42/31,6	44/63	34/26,3
4.	Биология	2022		59/57	61/20,9	46/14,6	52/19,1
		2023		58/22,8	46/2,7	33/14,9	40/59,1
		2024		52/9,2	41/0	38/11,1	22/0
		2025		42/30,8	37/20,0	33/2,9	44/5,3
5.	Физика	2022				49/3,0	48/6,2
		2023				23/2,4	31/30,4
		2024				40/0	35/25,0
		2025				37/45,0	44/42,1
6.	История	2022		59/34,6	50/6	52/11,1	57/26,5
		2023		36/29,4	38/25	23/11,9	34/39,1
		2024		37/14,5	34/0	46/0	19/0
		2025		34/11,8	36/0	36/11,8	34/25,0
7.	Обществознание	2022			43/2,5	49/10,5	60/-
		2023			47/-	38/	36/0
		2024			42/12,5	42/11,4	33/-
		2025			51/17,9	52/5,6	37/27,8
8.	Химия	2023					15/70,0
		2024					16/75,0
		2025					
9	Литература (литературное чтение)	2025	63/78	62/66	52/34	43/51	-
10	Английский язык	2025	-	28/34	45/36	-	18/28

которые закончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся.

Сведения о соотношении школьной оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО и результатов выполнения ВПР, %

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методических объединениях определены методические задачи работы на этот учебный год. В

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 23,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающих	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	22	10	45	0	0	0	0
11	12	0	0	0	0	0	0
Итого	34	10	45	0	0	0	0

6	72	11	15,2	0	0	0	0
7	72	10	13,8	0	0	0	0
8	95	17	17,8	0	0	0	0
9	66	13	19,6	0	0	0	0
Итого	395	81	99,7	0	0	0	0

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	694	716	686
— начальная школа	292	279	257
— основная школа	369	404	395
— средняя школа	33	33	34

Начальную школу в 2025 году окончили 62 ученика. По данным итоговой аттестации 4-х классов все они успешно завершили освоение образовательной программы начальной школы и переведены на уровень основного общего образования.

Основную школу в 2025 году окончил 56 9-классников (2 обучались и прошли итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе).

Среднюю школу в 2025 году окончили 19 11-классников.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	64	27	42	5	8	0	0
3	66	16	24	2	3	0	0
4	62	15	24	1	1	0	0
Итого	192	58	30	8	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2024 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2024 — 0,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	90	30	33,3	0	0	0	0

родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СОШ №23 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Всего обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 84

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ № 23:

с задержкой психического развития (ЗПР) – 69,

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 .

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На основании заключений ВК и заявлений родителей (законных представителей) в 2025 году обучение на дому организовано для 10 обучающихся.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

2 – 11 классы: I - IV четверть – 40мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут, продолжительность перемен после пятого урока составляет 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - 4 урока в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 - ых классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Общее количество обучающихся:

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
НОО	15 (из них 3 коррекционных)	258	42	5
ООО	19 (из них 2 коррекционных)	394	42	11
СОО	2	34	-	1
ИТОГО:	37 (из них 7 коррекционных)	686	84	17

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования запущены следующие профили:

- гуманитарный(педагогический) с углубленным изучением учебных предметов: биология и обществознание;
- социально-экономический с углубленным изучением учебных предметов: математикаи обществознание.

В 11 классе обучение по следующим профилям:

- гуманитарный(педагогический) с углубленным изучением учебных предметов: биология и обществознание;
- социально-экономический с углубленным изучением учебных предметов: математикаи обществознание.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализованы ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

МАОУ СОШ №23 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2025 году Школа применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей,

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебного года - 34 недели для 2 – 11-ых классов, 33 недели для 1-ых классов.

Пятидневная учебная неделя, двухсменный режим обучения.

Продолжительность урока:

1 классы: I и II четверть - 35мин; III и IV четверть - 40 мин;

	3) выбирает меру дисциплинарного взыскания для обучающегося; 4) определяет порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Задачами Совета родителей являются: 1) всемерное укрепление связи между семьей и образовательным учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся, педагогического коллектива и семьи; 2) привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения и организации учебно-воспитательного процесса; 3) координация деятельности классных родительских комитетов. Совет родителей имеет право: - вносить предложения руководству образовательного учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.
Совет старшеклас­сников	Совет старшеклас­сников – представительный орган управления образовательным учреждением, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Деятельность Совета старшеклас­сников регламентируют Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», Устав образовательного учреждения. Совет старшеклас­сников имеет право: 1) участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения; 2) готовить и вносить предложения руководству образовательного учреждения по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха обучающихся; 3) участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета старшеклас­сников и общественной жизни образовательного учреждения.

Вывод: система управления МАОУ СОШ №23 соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ СОШ №23 и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	8) предложения директора образовательного учреждения о совершении крупных сделок; 9) предложения директора образовательного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 10) предложения директора образовательного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета; 11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива (далее-общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления образовательного учреждения. Его основной задачей является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива образовательного учреждения, реализации права работников на участие в управлении, а также развитие и совершенствование образовательной деятельности учреждения. Общее собрание трудового коллектива руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», региональным законодательством, актами органов местного самоуправления в сфере образования и социальной защиты, Уставом образовательного учреждения и положением «Об Общем собрании трудового коллектива». В состав общего собрания входят все работники образовательного учреждения. К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы: 1) участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, предусмотренных Уставом образовательного учреждения; 3) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательного учреждения; 4) создание Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий; 5) контроль за выполнением Устава образовательного учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава.
Совет родителей	Совет родителей - представительный орган самоуправления, который представляет интересы обучающихся и родителей в образовательном учреждении. Совет родителей создается в целях содействия образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся. Мнение Совета родителей образовательное учреждение учитывает, когда принимает управленческие решения и локальные акты, затрагивающие права, обязанности и законные интересы обучающихся и родителей. Мнение советов образовательное учреждение учитывает в следующих случаях: 1) принимает решения по управлению образовательным учреждением; 2) утверждает локальные акты, которые затрагивают права и законные интересы обучающихся и их родителей;

	10) представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; 11) решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; 12) принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; 13) принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; 14) принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом образовательного учреждения; 15) внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательного учреждения, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов по управлению образовательным учреждением. Деятельность Наблюдательного совета регулируют Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»; иные нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Наблюдательный совет рассматривает: 1) предложения учредителя или директора образовательного учреждения о внесении изменений в Устав образовательного учреждения; 2) предложения учредителя или директора образовательного учреждения о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или директора образовательного учреждения о реорганизации образовательного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения директора образовательного учреждения об участии образовательного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; 6) по представлению директора образовательного учреждения проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; 7) предложения директора образовательного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

	согласовывает локальные акты, отнесенные Уставом образовательного учреждения к совместной компетенции Управляющего совета и других органов управления (руководителя, педагогического совета и других). Управляющий совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации учредителю и директору образовательного учреждения по вопросам управления образовательным учреждением, отнесенным к их компетенции законодательством и Уставом образовательного учреждения. К полномочиям Управляющего совета Уставом образовательного учреждения могут быть отнесены и другие вопросы управления функционированием и развитием образовательного учреждения, кроме полномочий по текущему управлению, которые относятся к исключительной компетенции директора образовательного учреждения, а также кроме полномочий, отнесенных законодательством к исключительному ведению других коллегиальных органов (Наблюдательный совет) и учредителя образовательного учреждения. Управляющий совет несет ответственность перед учредителем за своевременное принятие решений, входящих в его компетенцию.
Педагогический совет	Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством (в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации») и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом образовательного учреждения, Положением о педагогическом совете. К компетенции Педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного учреждения: 1) внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательного учреждения; 2) внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; 3) рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; 4) согласование разработанных образовательных программ; 5) рассмотрение выбора учебников, учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; 6) рассмотрение материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; 7) определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 8) совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; 9) внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

	поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 2) в организации образовательного процесса образовательного учреждения Управляющий совет согласовывает: - образовательную программу образовательного учреждения, основные и адаптированные общеобразовательные программы; - выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. 3) в вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса Управляющий совет: - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательного учреждения и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - принимает решение об исключении обучающегося из образовательного учреждения; - ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником образовательного учреждения, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательного учреждения. 4) в вопросах функционирования образовательного учреждения Управляющий совет: - устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определяет время начала и окончания занятий; - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательного учреждения; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении; 5) в сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет: - согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; - утверждает сметы расходования средств, полученных образовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения, определяет цели и направления их расходования; - согласовывает сдачу в аренду образовательным учреждением закрепленных за ней объектов собственности; - утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю; - вносит рекомендации учредителю по содержанию муниципального задания образовательного учреждения. Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты образовательного учреждения по вопросам, отнесенным Уставом образовательного учреждения к его исключительной компетенции, а также
--	--

	образовательного учреждения; 4) предоставление учредителю, Общему собранию трудового коллектива образовательного учреждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; 5) подбор, прием на работу, расстановка педагогических кадров и вспомогательного персонала; 6) распределение обязанностей между работниками образовательного учреждения, утверждение должностных инструкций; 7) утверждение структуры управления деятельностью образовательного учреждения, порядка формирования штатного расписания и его утверждение; 8) утверждение образовательной программы, основных и адаптированных образовательных программ, календарного учебного графика; 9) создание в образовательном учреждении условий, необходимых для работы сотрудников, для обучения, воспитания, питания и медицинского обслуживания обучающихся, обеспечение соответствующего контроля в целях охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения; 10) содействие деятельности учительских организаций и методических объединений; 11) заключение и расторжение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся; 12) осуществление деятельности в интересах образовательного учреждения в соответствии с ее Уставом и действующим законодательством; 13) предоставление отчетных документов и других сведений учредителю, в военный комиссариат; 14) расходование бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации; 15) обеспечение контроля над всеми видами деятельности образовательного учреждения; 16) утверждение локальных актов образовательного учреждения; 17) издание приказов, обязательных для всех работников и обучающихся образовательного учреждения; 18) согласование с учредителем перечня платных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам в рамках приносящей доход деятельности; 19) согласование с учредителем и утверждение цен на платные услуги, оказываемые физическим и юридическим лицам в рамках приносящей доход деятельности.
Управляющий совет	Управляющий совет - это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательного учреждения, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Основные полномочия: 1) в определении путей развития образовательного учреждения Управляющий совет наделен правом утверждать: - программу развития образовательного учреждения (по согласованию с учредителем); - публичную отчетность образовательного учреждения - отчет о самообследовании образовательного учреждения и отчет о

профориентационной работе.

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

За 2025 год проведено:

Родит-е собрания	Групповые конс-ии	Индивид. беседы	Посещено семей	Совместные мероприятия
120	53	86	59	61

Пришкольный лагерь

С 01 июня по 20 июня 2025 года было организовано оздоровление детей в городском оздоровительном лагере «Здравушка» при МАОУ СОШ №23. Была реализована программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. Оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

2. Оценка системы управления МАОУ СОШ №23

Управление МАОУ СОШ №23 осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства, единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МАОУ СОШ №23, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы общественно-государственного управления МАОУ СОШ №23

Наименование органа	Функции
Директор	Директор образовательного учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, в том числе: 1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; 2) привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств; 3) оперативное распоряжение имуществом и денежными средствами

родителями.

- По профилактике жестокого обращения проведено 160 мероприятий для учащихся и родителей.
- По профилактике употребления психоактивных веществ - 175 мероприятий.
- По профилактике, направленной на снижение смертности детей от внешних признаков-145 мероприятий.

В рамках данного модуля педагогами школы проведено 287 мероприятий по безопасности дорожного движения, 220 мероприятий по пожарной безопасности.

Социальная служба. Результативность профилактической работы.

№ п/п	Состоящие на учете	На конец календарного года			
		2021	2022	2023	2024
1.	1 Дети профилактического учета	3	5	11	25
2.	2 Дети педагогического контроля	2	2	2	14
3.	3 Семьи СОП	3	4	5	2
4.	4 Семьи профилактического учета	4	5	10	6
5.	5 Семьи педагогического контроля	1	1	1	6

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

252 (36,8 %) обучающихся 6-11 классов, приняли участие в психолого-педагогической диагностике по выявлению профессиональных предпочтений.

63 (9 %) учащихся 6-11-классов, приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

382 (55,8 %) обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия».

9 мероприятий проведено с целью просвещения родителей о целях, задачах, формах и методах профессионального самоопределения обучающихся.

89 (13 %) школьников приняли участие в профориентационных пробах на базе учреждений/предприятий региона.

Проведено 8 профориентационных мероприятий с учетом ориентации обучающихся на приоритетные отрасли региональной экономики.

Классными руководителями проведено 17 тематических классных часов по профориентации, 5 профориентационных экскурсий, привлечено 17 родителей к

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Модуль «Волонтерство» реализуется в рамках участия обучающихся в следующих направлениях: благотворительное, шефское, экологическое и трудовое.

Всего за учебный год проведено в классных коллективах 63 социально значимых дела.

Модуль «Самоуправление». Задача этого модуля инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В школе действует Совет лидеров, в состав которого входят лидеры классных коллективов с 5 по 11 классы. Советом лидеров проводятся заседания, на которых рассматриваются школьные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся, разрабатываются варианты проведения мероприятий.

В классных коллективах включено в работу классного актива 260 учащихся, что в среднем составляет 5 чел.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления работы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

–Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);

–Профилактика терроризма и экстремизма

–Профилактика употребления психоактивных веществ;

–Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;

–Формирование антикоррупционного сознания учащихся;

–Профилактика жестокого обращения.

2. Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:

– Снижение смертности от несчастных случаев;

– Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;

– Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;

– Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;

– Снижение смертности от суицидов.

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

– По профилактике правонарушений проведено 340 мероприятий с учащимися и родителями.

– По профилактике экстремизма проведено 165 мероприятий с учащимися и

профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В 2024 году в образовательной организации сформирован Совет первых первичного отделения движения детей и молодежи. Данное объединение объединяет лидеров учебного заведения, избранных учащимися и сотрудниками школы. Новый орган призван развивать инициативность учащихся, укреплять школьное самоуправление и формировать активное участие школьников в общественной жизни учреждения.

Модуль «Волонтерство». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами и сотрудниками ОВД;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Городской конкурс чтецов «Пусть Пушкин в каждом сердце отзовется»,	и призеры Победители и призеры	3
	Муниципальный смотр- конкурс на Лучший отряд ЮИД	Победители	9
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ			
Направление дополнительного образования	Мероприятие	Результаты	Количество участников
ШСК «Олимп	«Школа безопасности» 2024»	Призеры и победители	10
	«Школьная лига по баскетболу 3х3 Кирилла Писклова»	Участники	10
	«Русский силомер»	Участник	1
	Окружном фестивале детского технического творчества «RoboBat-2024»	Призеры и победители	6
	«Биохакатон»	Призеры	4
«ТОЧКА РОСТА»	Окружной командный турнир по быстрым шахматам «Шахматы в школу» среди обучающихся Центров «Точка роста»	Участники	4
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Окружной открытый конкурс детского творчества «Робототехника»	Участники	6
	Окружной эколого-биологический турнир	Участники	5
	Окружной этап интеллектуальной игры «Россия в деталях»	Участники	6
	Окружной этап игры «Мы разные - мы вместе»	Участники	2
	Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	Призеры	10
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ			
Направление дополнительного образования	Мероприятие	Результаты	Количество участников
ШСК «Олимп	КУБОК XXV ОБЛАСТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ «Школа безопасности» 2025	Призеры	10
«ТОЧКА РОСТА»	Открытый региональный фестиваль по робототехнике «Планета Роботов-2025».	Призеры и победители	7
Внеурочная деятельность	Региональный чемпионат «ПРОАГРО»	Победители	10
	VI сезон Областного проекта проекта «Момент истины»!	Финалист и призер	1

- робототехника,
- практическая биология,
- химия и физика в повседневной жизни,
- шахматно-шашечное искусство,
- основы программирования,
- конструирование и моделирование одежды,
- лазерная обработка материалов.

Все занятия направлены на повышение интереса школьников к естественным наукам, техническим дисциплинам и прикладному творчеству. Эффективность реализации проекта обеспечивается регулярной методической поддержкой педагогов и созданием оптимальных условий для самореализации обучающихся.

За период 2024 года школьный спортивный клуб «ОЛИМП» совместно с центром «Точка роста» и направлениями внеурочной деятельности участвуют в широкой программе различного уровня. Наряду с регулярной организацией школьных соревнований и конкурсов осуществляется активное участие коллектива в муниципальных, окружных и областных турнирах по всей линейке дисциплин дополнительных и внеурочных программы.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Направление дополнительного образования	Мероприятие	Результаты	Количество участников
ШСК «Олимп	«Турнир по настольному теннису» (среди ОУ 5-11 классов)	Победители	24
	«Открытие лыжного сезона» (по возрастным категориям)	Победители и призеры	18
	«Веселые старты» (среди ОУ 1-2 классов)	Победители	10
	Городское первенство по баскетболу (среди 7-8 и 9-11 классов)	Победители	44
	Муниципальные соревнования по пешеходному туризму среди ОУ	Победители и призеры	65
	спортивное мероприятие «Осенний кросс»	Победители и призеры	27
	Всероссийский день бега «Кросс- нации»	Победители и призеры	38
	Открытый турнир по футболу, в рамках всероссийских массовых соревнований «Футбольная страна».	Победители	30
	День физкультурника	Победители и призеры	25
	Волейбольный турнир ко Дню молодежи	Победители и призеры	14
	Весенний легкоатлетический кросс	Победители и призеры	27
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу	Победители и призеры	27
	Заккрытие лыжного сезона	Победители	20

- ТР «Робототехника»
- Школьный театр
- ШСК «Спортивный туризм»

Занятость обучающихся по программам общеобразовательным дополнительного образования составила 273 человека (38,7 %).

В соответствии с ФГОС в школе были реализованы рабочие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном во всех классах
- Человек. Общество
- Решение физических задач
- Практическая физика
- «Знатоки русского языка»
- «Искусство чтения»
- Профминимум
- Практикум по обществознанию
- Практикум по математике
- Практикум решения задач
- «За страницами учебника химия»
- «Решение химических задач»
- «Мир информатики»
- «Практическая информатика»
- Биологический практикум
- Практическая биология
- «Избранные вопросы математики»
- «С математикой на ТЫ»
- «Работа с текстом»

Занятость обучающихся по данным программам составила 673 человек (98%).

Занятость обучающихся в городских учреждениях дополнительного образования, а также клубных объединениях учреждений культуры и спорта составила – 545 человек (79 %).

В школе активно ведет работу Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (далее – ШСК). ШСК «ОЛИМП» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом

ШСК охватывает работу секций: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Ритмика», «Скалолазание», «Спортивный туризм». Также в рамках дополнительного образования успешно внедряется Всероссийский проект «Футбол в школе». Инициатива направлена на популяризацию футбола среди школьников, повышение уровня физической подготовки учащихся и формирование здорового образа жизни. Проект предусматривает организацию регулярных футбольных секций, проведение соревнований различного уровня, подготовку квалифицированных тренеров и методическое сопровождение образовательного процесса.

Школа успешно реализует программу развития направления «Точка роста». В учебном центре созданы современные условия для качественного освоения учебных дисциплин: оборудованы кабинеты новейшими технологиями — интерактивными досками, компьютерами с доступом в интернет, специализированными программами и лабораториями для проведения опытов и экспериментов.

Учащимся предоставляются дополнительные возможности углублённого изучения предметов через работу во внеурочных объединениях:

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день Земли
- Международный женский день
- Всемирный день здоровья
- День добра и смеха
- День космонавтики
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- День государственного флага Российской Федерации
- Последний звонок
- Успех года

По итогам года это более 50 мероприятий, в которых задействованы обучающиеся с 1 по 11 классов. Следует отметить, что в 2025 году наши учащиеся впервые приняли участие в масштабном сетевом проекте по математике, в областных соревнованиях «РобоСтарт-2025». Активнее принимают участие ребята 1-8, 10-11 классов, проявляют свои знания и способности в он-лайн олимпиадах на платформе «Учи.ру», на уроках финансовой грамотности. Самым массовым мероприятием стал фестиваль ГТО, в котором приняли участие 56 человек из 1-11 классов. При поддержке родителей, педагогов, болельщиков 33 ученика смогли успешно выполнить нормативы.

Примечательно, что практически во всех мероприятиях есть победители и призеры.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

В 2025 г. образовательное учреждение осуществляло реализацию 18 общеразвивающих программ дополнительного образования, функционирующих в рамках центра образования «Точка роста» (далее – ТР), а также школьного спортивного клуба «Олимп» (далее – ШСК),. Программы охватывали различные направления развития учащихся и способствовали формированию ключевых компетенций обучающихся.

- ТР «Конструирование и моделирование одежды»
- ШСК «Волейбол»
- «ЮИД»
- «ДЮП»
- «Юнармия»
- ТР «Программирование»
- ТР «Физика вокруг нас»
- ТР «Шахматно-шашечный клуб»
- ШСК «Ритмика»
- ТР «Практическая биология»
- ТР «Химия вокруг нас»
- ШСК «Футбол»
- ТР «Лазерная резка»
- Школьный музей
- ШСК «Скалолазание»

В период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- школьный турнир по киберспорту "Мир танков. Вспомнить всё!"
- школьный проект "Никто не забыт, ничто не забыто!"
- выставка декоративного творчества, посвященная Дню Победы
- творческий фестиваль "Победный май"
- конкурс рисунков "Салют, Победа!"

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы. Согласно плану, в школе прошли мероприятия:

- День знаний
- Международный день распространения грамотности
- Поход Победы (туристический слет)
- Кросс Нации
- Безопасное колесо
- Осенний кросс
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения
- Международный день пожилых людей
- Единый урок безопасности
- День чтения
- День учителя
- День самоуправления
- Акция «Вместе Ярче» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии)
- Фестиваль ГТО
- День добра
- День отца
- День белых журавлей
- Всероссийский день гимнастики
- Посвящение в старшеклассники
- Посвящение в орлята
- Акция «Книга рекордов»
- Акция по уборке школьной территории «Сделаем вместе!»
- Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись!»
- День народного единства
- Международный День толерантности
- Социально-педагогический проект «Ориентиры жизни»
- День матери
- День государственного Герба РФ
- День Добровольца
- День Героев Отечества
- День неизвестного солдата
- Неделя правовой грамотности. День Конституции РФ
- Новогодний спектакль старшеклассников
- День полного освобождения Ленинграда от блокады.
- Акция «Блокадный хлеб», акция «Блокадная ласточка»

личности относительно общепринятых общественных ценностей, формирование устойчивых положительных взаимоотношений между детьми и социумом.

На ступени СОО происходит практическое освоение социального опыта — применение полученных знаний и воспитанных отношений непосредственно в реальных жизненных ситуациях, обеспечивающее полноценное включение молодых людей в жизнь общества.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательный процесс в Школе осуществляли 37 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, школьный библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- тематические классные часы, акции, социальные проекты;
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, конференции по обмену опытом воспитания детей, выпуски семейных плакатов, роликов, совместные прогулки и экскурсии.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитания для работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, а также работу с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- каждый классный руководитель, строя план воспитательной работы на основе общешкольного, добавляет индивидуальный для каждого класса мероприятия, с учетом возрастных особенностей, а также особенностей контингента класса (наличие детей участников СВО, малозащищенные категории, полные семьи, опекаемые дети, обучающиеся, имеющие признаки девиантного поведения).

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Деятельность классных руководителей поддерживается школьным методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены 4 заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Губернатора Свердловской области от 27.02.2025 № 37-РГ «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника в 2025 году»,

Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. На базе МАОУ СОШ №23 создан Пункт проведения тестирования иностранных граждан на знание русского языка.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане для приема в школу не обращались.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024–2025 учебном году определены следующие аспекты:

- Формирование гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам и свободам личности, развитие активной гражданской позиции обучающихся.
- Привитие интереса к культурному наследию страны через знакомство учащихся с традиционными ценностями российского общества.
- Воспитание бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания и устойчивого развития.
- Пропаганда принципов ведения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди молодежи.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

На уровне НОО важно обеспечить усвоение учащимися базовых социальных норм и правил, закреплённых обществом через систему ключевых общественных ценностей.

На этапе ООО акцент смещается на развитие положительной мотивации и установок

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №23 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса педагогом-психологом осуществляются индивидуальные консультации для обучающихся, групповая диагностическая, развивающая и просветительская работа с классными коллективами, а также индивидуальные консультации для педагогов образовательной организации. Кроме того, по запросу предусматриваются индивидуальные консультации с родителями, записаться на которые возможно через классного руководителя в предусмотренные для этого часы.

В контексте сопровождения инклюзивного образования педагогом-психологом проводится групповая или индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии с их потребностями. В рамках данных занятий осуществляется развитие у ребят познавательной деятельности, формирование высших психических функций (развитие внимания, памяти, восприятия), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), а также развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей.

При организации оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог работает в соответствии с Типовым порядком организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утвержденным приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа готова осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом

общественного управления и самоуправления	Педагогический совет Наблюдательный совет Общее собрание трудового коллектива Совет родителей Совет старшеклассников
Наличие Программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 на 2024-2028 учебный год утверждена Приказом директора от № 316-д от 14.11.2024 г., рассмотрена Управляющим советом, педагогическим советом
Наличие общеобразовательной программы образовательной организации	Основная общеобразовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа основного общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации	✓ приказы и распоряжения директора школы; ✓ положения; ✓ правила; ✓ права и обязанности обучающихся; ✓ договора; ✓ инструкции; ✓ правила приема обучающихся; ✓ режим занятий обучающихся; ✓ формы, периодичностью и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; ✓ иные локальные акты, утвержденные в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23
Учредитель	Управление образования Волчанского муниципального округа
Руководитель	Балуева Татьяна Викторовна
Дата создания	1953 год
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Вид образовательной организации	средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес образовательной организации	624941, Свердловская область, город Волчанск, улица Мичурина, дом 9
Телефон	+73438357091
Электронный адрес образовательной организации	maou23volchansk@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	volchansk23.uralschool.ru

Нормативно-правовая база МАОУ СОШ №23

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196452
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 8309 от 12.05.2015 Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Срок действия – до 12.05.2027
Устав образовательной организации	Утвержден Приказом Муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования – Отдела образования Волчанского городского округа №79 от 14.07.2020 года
Общее образование	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Органы государственного	Управляющий совет

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
за 2024 год**

Волчанск, 2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524532

Владелец Балужева Татьяна Викторовна

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027