

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23

---

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
 Н.А.Самойлова

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ №23  
 Т.В.Балуева

Приказ № 73-д от 17.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«ШКОЛА СКОРОЧТЕНИЯ»**

Составитель:

Эйрих А.А., учитель начальных классов

г. Волчанск , 2025 год

## **Пояснительная записка**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 14 недель.

Курс рассчитан на 4 часа в неделю – 2 дня по 2 часа: группа 1-2 классы – 56 ч, группа 3-4 классы – 56 ч. Программа курса «Школа скорочтения» реализована в рамках платных образовательных услуг. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: у обучающихся часто наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии. Это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения обучающийся имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения

информации.

**Задачи курса:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

**Основными принципами работы программы являются:**

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность и последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

**Предполагаемый результат освоения курса:**

- увеличение скорости чтения;
- усвоение техник запоминания материала;
- улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

**Программа включает три основных направления:**

Обучение детей скоростному и осознанному чтению.  
Развитие зрительной и слуховой памяти.

Улучшение разговорной речи.

### **Методы обучения:**

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с

учебным материалом;

- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

#### **Познавательные УУД:**

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

#### **Коммуникативные УУД:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать свою точку зрения;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

**Основной показатель качества освоения программы** – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

#### **Обучающиеся научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

### **Приемы и методы**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

### **Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному;
2. Каждое занятие рассчитано на 60 мин;
3. Наращивание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности;
5. Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
6. Упражнения на внимание;
7. Упражнения на расширение поля зрения;
8. Чтение с указкой и карточками;
9. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

### **Структура занятия**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 занятия по 30 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
2. Упражнения на внимание;

3. Упражнения на расширение поля зрения;
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий;
5. Упражнение на развитие зрительной памяти;
6. Упражнение «Корректирующая проба»;
7. Упражнение на развитие слуховой памяти;
8. Чтение с указкой и карточками;
9. Работа со скороговорками.
10. Работа со слоговыми таблицами;
11. Работа с «Таблицами Шульте»;
12. Работа с текстом на время.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Содержание материала          | Кол-во часов      | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Развитие артикуляции и дикции | На каждом занятии | произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; |
| 2.    | Развитие внимания             | На каждом занятии | внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Расширение поля зрения        | На каждом занятии | видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;                                                                                                                       |
| 4.    | Синхронизация обоих полушарий | На каждом занятии | заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;                                                                                                                                                |



## Тематическое планирование (1-2 класс)

| №     | Тема                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие.                                                                           |
| 2-3   | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.                         |
| 4-5   | Игры с буквами. Акросхемы.                                                                 |
| 6-7   | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»                                     |
| 8-9   | Занимательные игры со словами.                                                             |
| 10-11 | Добрый —волшебник‖ – Ударение. Попробуй изменить ударение.                                 |
| 12-13 | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»                                                 |
| 14-15 | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.                                               |
| 16-17 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»                                    |
| 18-19 | Слова – друзья. Синонимы.                                                                  |
| 20-21 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.                                           |
| 22-23 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. |
| 24    | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                   |
| 25-26 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                       |
| 27-28 | Текст. Осмысливание. Опорные слова.                                                        |
| 29-32 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».                                                     |
| 33-34 | Слова – спорщики. Антонимы.                                                                |
| 35-36 | Одинаково звучащие слова. Амонимы                                                          |
| 37-38 | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                              |
| 39-40 | Когда один, когда много.                                                                   |
| 41-44 | Занимательные кроссворды. Ребусы                                                           |
| 45-48 | Решаем анаграммы.                                                                          |
| 49-51 | Отгадываем загадки.                                                                        |
| 52    | Работа с карандашом и движением рук.                                                       |
| 53    | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                     |
| 54    | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                                    |
| 55    | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.                            |
| 56    | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания                                   |

## Тематическое планирование (3-4 класс)

| №     | Тема                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.                                                               |
| 2-3   | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.                                                      |
| 4-5   | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.                                                                        |
| 6-7   | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 8-9   | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                                                |
| 10-11 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                                                    |
| 12-13 | Текст. Осмысливание. Опорные слова.                                                                                     |
| 14-15 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв<br>Подготовительный этап.                                      |
| 16-17 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                                                  |
| 18-19 | Работа с текстом. Доминанта.                                                                                            |
| 20-21 | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.                                                                             |
| 22-23 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 24    | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                                                                     |
| 25-26 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. |
| 27-28 | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.                                                                     |
| 29-32 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.                           |
| 33-34 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.                                                    |
| 35-36 | Закрепление полученных приемов чтения.                                                                                  |
| 37-38 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                                                                     |
| 39-40 | Работа с карандашом и движением рук.                                                                                    |
| 41-44 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                                                  |
| 45-47 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                                                                 |
| 48-50 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.                                                         |
| 51-52 | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.                                                          |
| 53    | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.                                           |
| 54    | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.                                             |
| 55    | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.                                                   |

|    |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 645502124480540888185006450738835976348534763539

Владелец Балужева Татьяна Викторовна

Действителен с 13.02.2025 по 13.02.2026