

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(МАОУ СОШ № 23)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 23
протокол № 8 от 18.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 23
С.Г. Снигирёва
приказ № 113-д от 23.06.2021



СОГЛАСОВАНО

Советом старшеклассников
МАОУ СОШ № 23
протокол № 10 от 22.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом школы
МАОУ СОШ № 23
протокол № 5 от 22.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 23
для уровней начального общего,
основного общего
и среднего общего образования**

на 2021-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Школьный урок».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Профориентация».....	19

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	21
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	26
3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды».....	27
3.11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	28
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	29

Приложение №1 Календарный план мероприятий НОО

Приложение №2 Календарный план мероприятий ООО

Приложение №3 Календарный план мероприятий СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 23 (далее – Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г., и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО).

Программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования (включая адаптированные образовательные программы) МАОУ СОШ №23.

Данная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности Школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся, а также основные традиции и специфику своей деятельности в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и

вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ СОШ № 23 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основных и адаптированных программ уровней НОО, ООО и СОО.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с обучающимися. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 23 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же безопасность его нахождения в школе.
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса

развития личности обучающегося, поэтому организация основных совместных дел обучающихся и педагогов является предметом совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

В настоящее время школе обучаются 688 обучающихся, что составляет 30 класс - комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 23 человека. Занятие в школе проходят в режиме 5 дневной рабочей недели, в режиме одной смены. В течение дня в Школе организованы: курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов. Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам, а сотрудничество классных руководителей и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность всего педагогического коллектива МАОУ СОШ № 23 в организации социально-педагогического партнерства является ведущей деятельностью, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной и общественно значимой деятельности.

Школа находится в центральной части города, в шаговой доступности: городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, городской краеведческий музей, ДК имени «40-лет октября», Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа, оздоровительный комплекс «Водолей». Это позволяет школе широко использовать в своей деятельности направление «Социальное партнерство». Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются обучающимися и их родителями.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. С 2005 года в Школе создана детская общешкольная организация «Радужная империя детства». С 2019 года Школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение

школьников", создан юнармейский отряд, создан отряд волонтеров «Кто, если не Мы!», созданы отряды «Юных инспекторов движения» на уровне НОО и СОО, создана Дружина юных пожарных.

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МАОУ СОШ № 23 формирование жизненных идеалов реализуется в большей степени в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в МАОУ СОШ № 23 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №23 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания в МАОУ СОШ 23** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты** на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;

- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Главной целью воспитательной работы является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (больших и малых мероприятий разной направленности);
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МАОУ СОШ № 23);
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 23. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты, а также методы и приёмы:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Беседы по правилам поведения, по правилам общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации - высказывания обучающимися своего мнения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимися	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	-классные часы; -диспуты, круглые столы; - коллективно-творческие дела, -выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления; -планирование общеклассных дел; -общественнополезный труд по самообслуживанию и т.д.
	Сплочение классного коллектива	- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир	- работа с педагогом-психологом; - работа с социальным педагогом; -индивидуальные беседы.

	человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах.	
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные беседы; - консультации.
	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	- работа с портфолио.
	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.	- работа с педагогом-психологом; -индивидуальные консультации.

Работа с учителями, преподающим и в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -проведение мини-педсоветов; -работа с педагогом-психологом; - приглашение учителей предметников на родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участием в мероприятиях.	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; лекториев; - создание и организация работы классного родительского комитета; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; -индивидуальные консультации; - организация на базе класса

		семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
--	--	---

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №23 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей Школы.

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Регулярные (линейные) курсы внеурочной деятельности	
Социальное	Я пешеход и пассажир
Общекультурное	Финансовая грамотность

2. Разовые и кратковременные формы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Комплексная программа внеурочной деятельности
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1. Регулярные (линейные) курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
	Уроки здоровья
	Планета здоровья
	Здоровей-ка!
	Игровая студия
	Веселый мяч
Духовно-нравственное	Четыре путешествия
	Уроки нравственности
	Я гражданин
Социальное	Земля – наш дом
	Мастерская добрых дел
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Мир поиска и открытий
	Чтение с увлечением
	Занимательный английский
Общекультурное	Умелые ручки
	Волшебный карандаш
	Изостудия
	Город мастеров

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
обще интеллектуальное	Регулярные курсы
	Невидимые миры
	Прикладная математика
	Математический клуб
	Секреты русской орфографии
	Инженерная школа
	Юный филолог
	Занимательная география
	Мир информатики
	Нерегулярные курсы
общекультурное	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО
	Тематические классные часы. Предметные олимпиады, конкурсы, НПК Предметные и межпредметные недели
	Регулярные курсы

	Творческая мастерская
	Мастерица
	Орнамент
	Нерегулярные курсы
	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО. Тематические классные часы.
социальное	Регулярные курсы
	Практическое обществознание
	Химия и охрана окружающей среды
	Пресс-центр
	ДЮП
	Нерегулярные курсы
	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО. Тематические классные часы. Социальные практики и проекты, благотворительные акции.
духовно-правственное	Регулярные курсы
	ЮНАРМИЯ
	Допризывник
	Нерегулярные курсы
	Мероприятия по плану работы школьной библиотеки. Традиционные КТД по плану воспитательной работы. Тематические классные часы.
спортивно-оздоровительное	Регулярные курсы
	Игровые виды спорта
	Общая физическая подготовка
	Нерегулярные курсы
	Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы ОО

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ	
Жизнь ученических сообществ	Ученическое самоуправление
	Волонтёрское движение
	Всероссийское движение школьников
Внеурочная деятельность по предметам	«Химия: опыты и эксперименты»
	«Английский язык в научно-ориентированной деятельности»
	«Коммуникация в информационной среде»
Воспитательные мероприятия	Классные часы
	Внеклассные мероприятия
	Профессиональные пробы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	
Жизнь ученических сообществ	Ученическое самоуправление
	Волонтёрское движение
	Всероссийское движение школьников
Внеурочная деятельность по предметам	«Коммуникация в информационной среде»
	«Олимпиадные задачи по физике»
	«Английский язык в научно-ориентированной деятельности»
	Классные часы

Воспитательные мероприятия	Внеклассные мероприятия
	Профессиональные пробы

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ	
Жизнь ученических сообществ	Ученическое самоуправление
	Волонтерское движение
	Всероссийское движение школьников
Внеурочная деятельность по предметам	«Коммуникация в информационной среде»
	«Этика и психология делового общения»
	«Английский язык в научно-ориентированной деятельности»
Воспитательные мероприятия	Классные часы
	Внеклассные мероприятия
	Профессиональные пробы

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СОШ № 23 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровни	Формы деятельности
На школьном уровне	- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 23; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

	консультации психологов и педагогов.
На уровне класса	- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 23; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
На индивидуальном уровне	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальные консультации специалистами социально - психологической службы; - Совет профилактики.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ СОШ №23 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 23 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета депутатов ученического самоуправления детской организации «Радужная империя детства», инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом Школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб учебных дел, штаб волонтерских дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Организация профессионального самоопределения школьников в МАОУ СОШ №23 предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу по профориентации, направленную на выбор профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб, включенной в План внеурочной деятельности:

В План внеурочной деятельности среднего общего образования в рамках профориентационной работы с учащимися запланированы **профессиональные пробы** по следующему графику:

	<i>осенние каникулы</i>	<i>весенние каникулы</i>	<i>летние каникулы</i>
	Экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия, учреждения, в музеи, зоопарки, заповедники	Путешествия в мир профессий <i>На базе школы проводится игра-путешествие «Мир профессий» с приглашением специалистов различных областей профессиональной деятельности</i>	Профессиональные пробы на производстве (учебные стажировки) <i>На основе сетевого взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями организуются профессиональные пробы учащихся</i>
Естественно-научный профиль	- Ветеринарная клиника г. Карпинска - ОАО «Волчанское» (посёлок Вьюжный)	- Ветеринар ОАО «Волчанское» (посёлок Вьюжный)	- Ветеринарная клиника г. Карпинска - ОАО «Волчанское» (посёлок Вьюжный)
Технологический профиль	- филиал Карпинского машиностроительного техникума - Волчанский механический завод - Пожарная часть - Ростелеком	- Мастер производственного контроля филиала КМТ - Мастер Волчанского механического завода - сотрудник 267 пожарно-спасательной части - специалисты Ростелекома	- филиал КМТ - Волчанский механический завод - 267 Пожарно-спасательная часть - Ростелеком
Универсальный профиль	- Серовский педагогический колледж - Волчанская городская больница - Отделение Сбербанка - Отделение полиции №10 - Волчанский фонд поддержки малого предпринимательства - Редакция газеты «Волчанские вести»	- Воспитатель МДОУ №11 - сотрудник Волчанской городской больницы - сотрудник отделения Сбербанка - сотрудник отделения полиции №10 - индивидуальный предприниматель - корреспондент газеты «Волчанские вести»	- МДОУ №11 - Волчанская городская больница - Отделение Сбербанка России - Отделение полиции №10 - Волчанский фонд поддержки малого Предпринимательства - Редакция газеты «Волчанские вести»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях

принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ СОШ № 23 используются следующие формы работы:

Вне школы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (*Фестиваль «Мир должен быть лучше», благотворительные акции*).

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы (*«День Знаний», «День самоуправления», «День Учителя», «Успех года», «Смотр юнармейского движения», «Весенняя неделя добра», «Эко-марафон» и т.д.*);
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием (*«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»*);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (*«Парад достижений», «Чествование победителей ВСОШ»*);
- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (лидеров) в общешкольные органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ СОШ №23 функционируют детские общественные объединения:

- детская общешкольная организация «Радужная империя детства», как школьное подразделение РДШ (Российское движение школьников);
- волонтерский отряд «Кто, если не МЫ!»,
- объединение «Юнармия»,
- отряд «Юные инспектора движения»,

- отряд «Дружина юных пожарных»,
- ШСК (школьный спортивный клуб).

Деятельность общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником общественных объединений может стать любой школьник старше 10 лет.

Общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отделения «Юнармии», отряда «Юных инспекторов дорожного движения» и «Дружины юных пожарных».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Направление деятельности</i>
1	Детская общешкольная организация «Радужная империя детства»	688	- организация жизнедеятельности всего ученического и педагогического сообщества
2	Детско-юношеская организация «РДШ»	65	- реализация мероприятий согласно Плана РДШ
3	Ученическое самоуправление «Совет старшеклассников», «Совет лидеров»	40	- заседания Совета ученического самоуправления; - участие в работе ученических и родительских собраний; - проведение благотворительных и иных акций; - участие в работе творческих групп; - проведение круглых столов; - организация и проведение досуговых мероприятий; - организация и проведение спортивных соревнований.
4	Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	10	- участие в военно-патриотических мероприятиях; - участие в военно-спортивных мероприятиях; - помощь в организации общешкольных, классных военизированных игр; - участие в творческих, волонтерских, благотворительных акциях; - участие в мероприятиях, направленных на профилактику безопасности и здорового образа жизни.
5	Волонтерский отряд «Кто, если не Мы!»	18	-участие в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников; - участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Скажи спасибо ветерану» -волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», -оказание адресной помощи ветеранам, участникам ВО войны, - помощь в благоустройстве и уборке школьной и городской территории;
6	Отряды юных инспекторов движения	10	- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений правил дорожного движения, профилактика ДДТТ.
7	Дружина юных пожарных	10	- организация и проведение мероприятий, направленных на

			профилактику нарушений правил пожарной безопасности.
8	ШСК (школьный спортивный клуб)	120	- пропаганда здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
9	Прессе-центр	15	- теоретические занятия; - творческий практикум; - работа с прессой; - анкетирование, социологический опрос; - встречи с журналистами; - участие в школьных, городских конкурсах; - выпуск школьной газеты.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) Школьная газета «Радужный калейдоскоп». Тематика газет отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов. Периодичность выхода школьной газеты – один раз в месяц. В течении учебного года издаётся девять номеров.

б) Официальная страница в контакте уровня начального общего образования: <https://vk.com/public194688433>, уровня основного и среднего общего образования: <https://vk.com/club154269574>.

Данные группы ведутся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 23, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУ СОШ № 23 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МАОУ СОШ № 23 (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках МАОУ СОШ № 23, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих

проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МАОУ СОШ № 23, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма;
- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика здорового образа жизни;
- профилактика ВИЧ-инфекции;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения

Работа школы в профилактическом направлении осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице:

<i>Уровни</i>	<i>Формы деятельности</i>
На уровне школы	- организация работы Совета профилактики. - организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики; - организация деятельности Социально-психологической службы школы; - организация работы Школьной службы примирения; - организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель/декад профилактики.
На уровне класса	- для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.
На индивидуальном уровне	- организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом; - социально-психологическое сопровождение.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 23 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов (классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете МАОУ СОШ № 23.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 23 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СОШ №23 воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- общее состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и учителей.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<i>Критерии</i>	<i>Количественный показатель</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Подтверждение результата</i>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами.	- грамоты, - дипломы, благодарственные письма, - отзывы, - соглашения, - шефские договора

Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	результаты проведенной диагностики
Участие обучающихся в детских общественных объединениях (РДШ, Юнармия, волонтеры и т.д.)	- количество предложенных мероприятий; - участие в мероприятиях, проводимых школой или другими общественными организациями; - рост обучающихся, вступивших в детские общественные организации	- рост показателей	- результаты работы, - увеличение количества обучающихся, вступивших в детские общественные организации