



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №23

Т.В. Балужева

приказ №215-д от 12.07.2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАОУ СОШ № 23
на 2024-2025 учебный год**

ЦЕЛЬ: оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Социально-психологическая служба включает в себя:

- План работы педагога-психолога уровня начального общего образования
- План работы педагога-психолога уровня основного общего и среднего общего образования
- План работы социального педагога

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетные направления в работе на 2024-20245 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка обучающихся 1-х и 4-х классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
5. Психологическое сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
6. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение учебного года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с обучающимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Ноябрь	
5	Участие в проведении методического объединения классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
7	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении	В течение года	Методические рекомендации классным

	классных часов и родительских собраний		руководителям в проведении просветительской работы.
9	Участие в работе методического объединения социальных педагогов и педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
11	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»	обучающиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Изучение уровня школьной мотивации	обучающиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей
3	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	обучающиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
4	Изучение уровня школьной мотивации	обучающиеся 1-х классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
5	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	обучающиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся
6	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия	обучающиеся 1-4 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей
7	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей	Способные и одаренные	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей

	учащихся	обучающиеся		
8	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-4 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-4 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
4.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
5.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
6	Внеурочная деятельность «Психологическая азбука»	1-4 класс	В течение года	Формирование социальных навыков

IV. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 4-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 4 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Проведение недели психологии	1-4 классы	Апрель	
4.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
5.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	1-4 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
6.	Участие в Советах профилактики	1-4 классы	В течение	Взаимодействие с социально-педагогической

			года	службой школы в работе с детьми «группы риска»
7.	Неделя психологии	1-4 классы	апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы

V. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
3.	Индивидуальное консультирование обучающихся	1-4 классы	В течение года	Психологическая поддержка
4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
5.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса.
2. Оказание обучающимся помощи в профессиональной ориентации.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
4. Оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении.
5. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
6. Психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовке к ЕГЭ.
7. Ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.
8. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок проведения	Категория	Форма отчета
1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ				
1.1.	Подготовка к проведению тестирования			
1.2	Диагностика школьной тревожности Филипса.	Сентябрь, апрель	Учащиеся 5-х классов	Аналитическая справка по результатам исследования адаптации 5-х классов при переходе в среднее звено школы. Сводный отчет.
1.3	Социометрические методики.	Сентябрь, апрель	Учащиеся 5-х классов	
1.4	Диагностика школьной мотивации: анкета Н. Лускановой.	Сентябрь, апрель	Учащиеся 5-х классов	
1.5	Социометрические методики.	Сентябрь, апрель	Учащиеся 10 класса	Аналитическая справка по результатам исследования адаптации 10 класса при переходе в старшее звено школы. Сводный отчет.
1.6	Диагностика мотивации «Эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, Андреева).	Сентябрь, апрель	Учащиеся 10 класса	
1.7	Методика «Эрудит» ШТУР в модификации Г.Резапкиной.	Февраль, апрель	Учащиеся 10 класса	
1.8	Диагностика мотивации «Эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, Андреева).	Октябрь, ноябрь	Учащиеся 9-11 классов	Аналитическая справка
1.9	Диагностика тревожности Спилбергера.	Октябрь, ноябрь	Учащиеся 6-11 классов	Аналитическая справка, сводный отчет

1. 10	Диагностические методики эмоциональных состояний: -тест тревожности Спилберга; - опросник САН; - методика определения суицидальной направленности; (8-11 классы).	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	Аналитическая справка
1.11	Диагностика психологической готовности в ГИА.	Ноябрь, апрель	Учащиеся 9, 11 классов	Аналитическая справка
1.12	Диагностические методики познавательных процессов (познавательные УУД)	В течение года	Учащиеся 5-х классов; Учащиеся 7-х классов; Учащиеся 9-х классов; Учащиеся 10 класса.	Аналитическая справка
1.13	Диагностика детей с ОВЗ, ЗПР: -диагностика личностных особенностей эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ЗПР; -диагностика познавательной сферы; -диагностика эмоционально-личностной сферы.	В течение года	Учащиеся с ОВЗ, ЗПР.	Аналитическая справка
1.14	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	В течение года	Способные и одаренные учащиеся	Аналитическая справка
1.15	Диагностика личностных качеств детей в «группы риска»	В течение года	Учащиеся «группы Риска»	Аналитическая справка
1.16	Диагностическая работа по запросу	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	Аналитическая справка
1.17	Комплекс профориентационных диагностик.	В течение года	Учащиеся 9-х классов	Аналитическая справка
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.18	Анкетирование «Что Вы ждете от работы школы в этом году».	сентябрь-октябрь	Родители 5-11 классов	Аналитическая справка
1.19	Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды.	декабрь-февраль	Родители 5-11 классов	Аналитическая справка
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ				
1.20	Выявление стиля руководства классным коллективом.	декабрь	Педагоги 5-11 классов	Аналитическая справка
1.21	Методика выявления педагогического мастерства.	январь	Педагоги 5-11 классов	Аналитическая справка
1.22	Определение уровня рефлексии по Анисимову.	март	Педагоги 5-11 классов	Аналитическая справка
1.23	Диагностика «Общего состояния учебного процесса в школе».	апрель	Педагоги 5-11 классов	Аналитическая справка
2.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
2.1	Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям			
2.2.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися имеющими трудности в обучении 5-11 классов.	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	

2.3	Групповые и коррекционно - развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации 5-х, 10 классов.		Учащиеся 5,10 классов	Журнал учета групповых или индивидуальных форм работы
2.4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, ЗПР.		Учащиеся с ОВЗ, ЗПР	
2.5	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, ЗПР.		Учащиеся 7г класса.	
2.6	Групповые занятия для учащихся, готовящихся к ГИА .	Декабрь - март	Учащиеся 9,11 классов	
2.7	Индивидуальные групповые занятия с одаренными детьми .	В течение года	Одаренные дети	
2.8	Коррекционно-развивающие и групповые занятия по запросу.	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	
2.9	Занятия по программе «Психология общения».	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	
3.0	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	В течение года	Учащиеся 5-8 классов	
3.1	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых программ)			Аналитическая справка
3.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
3.1	Подготовка к консультации			
3.2	По результатам диагностик	Среда, четверг, пятница	Педагоги школы, родители, учащиеся	Журнал консультаций
3.3	По запросу	Понедельник, вторник, четверг	Педагоги школы, родители, учащиеся	Журнал консультаций
3.4	Оформление отчетной документации			
4.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА				
4.1	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО			
4.2	Выступление на родительских собраниях, педагогических советах по запросу	По запросу	Педагоги, родители школы	Папка с тезисами выступлений на родительских собраниях и педагогических советах

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
2. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
3. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ПДН.
4. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений.
5. Развитие системы внеурочной занятости детей «группы риска» в каникулярное время.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок проведения	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Составление анализа и отчетов о проделанной работе.	май, по мере необходимости	социальный педагог
2.	Составление плана работы на год.	август	социальный педагог
3.	Проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, включая следующие категории учащихся: ▪ дети, не приступившие к занятиям; ▪ дети, с отклоняющимся поведением; ▪ дети, находящиеся в социально опасном положении; ▪ дети, совершившие правонарушения.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
4.	Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах.	по плану	социальный педагог
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных результатов.	по мере проведенной работы	социальный педагог
6.	Работа по запросам администрации, ПДН, ТКНД и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	сентябрь-май	социальный педагог
7.	Проведение месячника «Неблагополучная семья»	сентябрь	социальный педагог
8.	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.	по запросу	социальный педагог классные руководители зам. по ВР

9.	Составление картотеки «Социальный паспорт класса»: - сбор данных по классам для социального паспорта; -инструктаж кл. руководителей по представлению данных о детях и семьях группы социального риска; -оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов социальных карт учащихся группы социального риска.	сентябрь	социальный педагог
10.	Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности)	октябрь	классные руководители
11.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: • Неполных семей, • Многодетных семей, • Малообеспеченных семей, • Неблагополучных семей, • Сирот, • Учащихся, которые состоят на учёте в ОДН и ВШУ, • Детей-инвалидов. • Дети, находящиеся под опекой	сентябрь	классные руководители 1-11 классов социальный педагог
12.	Выявить учащихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября.	До 05.09	социальный педагог
13.	Участвовать в работе МО классных руководителей, подготовить выступления: -Работа с учащимися «группы риска», трудными подростками -Работа с учащимися, стоящими на различных видах учета (За что и как ставят на учет, порядок снятия с учёта, работа с учащимися во время постановки на учёт) -Работа с детьми девиантного поведения.	октябрь декабрь март	психолог социальный педагог
14.	Принимать участие в работе КДН и ЗП района.	по мере необходимости	социальный педагог
15.	Организация благотворительного сбора вещей, канцелярских товаров для нуждающихся учащихся.	сентябрь апрель	классные руководители 1-11классов. администрация школы
16.	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.	сентябрь-май	руководители кружков и секций. классные руководители зам. директора по ВР социальный педагог
17.	Контроль занятости учащихся стоящих на различных видах учета в каникулярное время	октябрь декабрь	социальный педагог

		март	
18.	Выступление на общешкольных родительских собраниях и классных часах, заседаниях Советов профилактики.	по запросу	социальный педагог
19.	Организация летнего отдыха и трудоустройства детей льготной категории, подростков «группы риска», детей из неблагополучных семей.	апрель-май	социальный педагог
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЁТЕ В ПДН, ТКДН и ЗП и ВШУ			
1.	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: -изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума детей.	сентябрь	социальный педагог
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ.	сентябрь-май	классные руководители, социальный педагог
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций: -Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Устав школы. -Цивилизованно решаем конфликты. -Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.	по мере необходимости	социальный педагог
4.	Беседы: -Правовая ответственность, - Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. -Пребывание несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения взрослых.	декабрь	социальный педагог
5.	Информировать родителей о постановки на временный учёт их детей.	сентябрь-май	социальный педагог
6.	Вести учёт успеваемости учащихся, стоящих на ВШУ в конце каждой четверти (беседы с учеником, родителями и классным руководителем).	1 раз в четверть	социальный педагог
7.	Вести учёт правонарушений и преступлений в школе.	в течение года	социальный педагог
8.	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	сентябрь-май	социальный педагог психолог
9.	Заслушивать учащихся, состоящих на учёте на: -школьном Совете по профилактике правонарушений,	сентябрь-май	социальный педагог

	-МО классных руководителей.		
10.	Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	по мере необходимости	социальный педагог инспектор ОДН классные руководители психолог
11.	Оказывать помощь детям в организации свободного времени.	сентябрь-май	социальный педагог психолог классные руководители
12.	Составлять социально-психологическую характеристику на учащихся, поставленных на учёт.	по мере необходимости	социальный педагог психолог классные руководители
13.	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	сентябрь-май	социальный педагог психолог классные руководители
14.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».	сентябрь-май	классные руководители, социальный педагог
15.	Тестирование	по плану	психолог
16.	Изучение психологических особенностей личности	сентябрь-май	психолог социальный педагог
17.	Посещение классных часов, уроков	по мере необходимости	социальный педагог психолог
18.	Посещение на дому учащихся	по мере необходимости	классные руководители, социальный педагог
19.	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ	постоянно в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
20.	Проведение заседания Совета профилактики, с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, хулиганских поступков.	1 раз в месяц	социальный педагог

21.	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника	по мере необходимости	психолог
22.	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	постоянно в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.	сентябрь	социальный педагог классные руководители.
2.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	сентябрь-май	социальный педагог
3.	Посещать на дому неблагополучные семьи.	по плану и по мере необходимости	социальный педагог классные руководители, инспектор ОДН
4.	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей -на Совете профилактики, -на заседаниях КДН	сентябрь-май	социальный педагог классные руководители.
5.	Международный День семьи. Беседы, классные часы.	15 мая	социальный педагог классные руководители
6.	Оказывать помощь в организации -занятости детей в каникулярное время, -обеспечение бесплатными путевками в лагеря в каникулярное время, -бесплатного питания.	сентябрь-май	социальный педагог психолог классные руководители старший организатор
7.	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель, май	классные руководители, социальный педагог
8.	Родительский лекторий: -Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье). -Воспитание здорового ребенка в семье,	сентябрь-май	социальный педагог психолог

	- Ребенок и улица. - Подросток в мире вредных привычек.		
9.	Посещение на дому детей находящихся под опекой, составление актов и отчетов.	октябрь, январь	социальный педагог
10.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета профилактики школы, для индивидуальных бесед.	по плану и по мере необходимости	социальный педагог, администрация школы
11.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	постоянно в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог администрация школы

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	сентябрь	классные руководители 1-11 классов
2.	Проводить встречи с работниками правоохранительных органов.	сентябрь-май	социальный педагог, администрация школы
3.	Операция "Школа"	ноябрь	социальный педагог, администрация школы
4.	Проводить беседы с учащимися на классных часах по темам: -Мелкое хулиганство, порча чужого имущества, ответственность. -Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. - Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. -Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.	по плану	социальный педагог инспектор ОДН классные руководители

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

1	Заседание МО классных руководителей: -нравственное воспитание учащихся, -роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника -общечеловеческие ценности и их место в воспитании.	ноябрь январь март	социальный педагог психолог заместитель директора по ВР
---	---	--------------------------	---

2	Совместная деятельность с детьми «группы риска» и «трудными» детьми	в течение года	классные руководители, социальный педагог
3	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением».	в течение года	классные руководители, социальный педагог
4	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	по мере необходимости	классные руководители, социальный педагог
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
1	Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	по мере необходимости	социальный педагог
2	Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.	по мере необходимости	социальный педагог